

SUPERANDO OBSTÁCULOS ACADÉMICOS: ESTRATEGIAS PARA EL ÉXITO EN LA UNIVERSIDAD

© ELSA AMALIA BASANTES-ARIAS



SUPERANDO OBSTÁCULOS ACADÉMICOS: ESTRATEGIAS PARA EL ÉXITO EN LA UNIVERSIDAD

Elsa Amalia Basantes-Arias



© Autor

Elsa Amalia Basantes-Arias
Escuela Superior Politécnica de Chimborazo
elbasantes@epoch.edu.ec



Casa Editora del Polo - CASEDELPO CIA. LTDA.
Departamento de Edición

Editado y distribuido por:

Editorial: Casa Editora del Polo
Sello Editorial: 978-9942-816
Manta, Manabí, Ecuador. 2019
Teléfono: (05) 6051775 / 0991871420
Web: www.casedelpo.com
ISBN: 978-9942-621-81-8
DOI: <https://doi.org/10.23857/978-9942-621-81-8>

© Primera edición
© Julio - 2024
Impreso en Ecuador

Revisión, Ortografía y Redacción:

Lic. Jessica M. Mero Vélez

Diseño de Portada:

Michael J. Suárez-Espinar

Diagramación:

Ing. Edwin A. Delgado-Veliz

Director Editorial:

Lic. Henry D. Suárez Vélez

Todos los libros publicados por la Casa Editora del Polo, son sometidos previamente a un proceso de evaluación realizado por árbitros calificados. Este es un libro digital y físico, destinado únicamente al uso personal y colectivo en trabajos académicos de investigación, docencia y difusión del Conocimiento, donde se debe brindar crédito de manera adecuada a los autores.

© **Reservados todos los derechos.** Queda estrictamente prohibida, sin la autorización expresa de los autores, bajo las sanciones establecidas en las leyes, la reproducción parcial o total de este contenido, por cualquier medio o procedimiento, parcial o total de este contenido, por cualquier medio o procedimiento.

Comité Científico Académico

Dr. Lucio Noriero-Escalante
Universidad Autónoma de Chapingo, México

Dra. Yorkanda Masó-Dominico
Instituto Tecnológico de la Construcción, México

Dr. Juan Pedro Machado-Castillo
Universidad de Granma, Bayamo. M.N. Cuba

Dra. Fanny Miriam Sanabria-Boudri
Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle, Perú

Dra. Jennifer Quintero-Medina
Universidad Privada Dr. Rafael Beloso Chacín, Venezuela

Dr. Félix Colina-Ysea
Universidad SISE. Lima, Perú

Dr. Reinaldo Velasco
Universidad Bolivariana de Venezuela, Venezuela

Dra. Lenys Piña-Ferrer
Universidad Rafael Beloso Chacín, Maracaibo, Venezuela

Dr. José Javier Nuvaez-Castillo
Universidad Cooperativa de Colombia, Santa Marta,
Colombia

Constancia de Arbitraje

La Casa Editora del Polo, hace constar que este libro proviene de una investigación realizada por los autores, siendo sometido a un arbitraje bajo el sistema de doble ciego (peer review), de contenido y forma por jurados especialistas. Además, se realizó una revisión del enfoque, paradigma y método investigativo; desde la matriz epistémica asumida por los autores, aplicándose las normas APA, Sexta Edición, proceso de anti plagio en línea Plagiarisma, garantizándose así la científicidad de la obra.

Comité Editorial

Abg. Néstor D. Suárez-Montes
Casa Editora del Polo (CASEDELPO)

Dra. Juana Cecilia-Ojeda
Universidad del Zulia, Maracaibo, Venezuela

Dra. Maritza Berenguer-Gouarnaluses
Universidad Santiago de Cuba, Santiago de Cuba, Cuba

Dr. Víctor Reinaldo Jama-Zambrano
Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Ext. Chone

Contenido

INTRODUCCIÓN.....	10
CAPÍTULO I	
MARCO TEÓRICO REFERENCIAL.....	11
1.1. Planteamiento del problema.....	12
1.2. Justificación.....	13
1.3. Marco teórico.....	15
1.3.1. La profesión docente	15
1.3.2. Perfil docente.....	15
1.3.3. Funciones del docente.....	17
1.3.3.1. Función curricular.....	18
1.3.3.2. Función didáctica.....	18
1.3.3.3. Función evaluadora.....	18
1.3.3.4. Función tutorial.....	18
1.3.3.5. Formación permanente.....	19
1.3.4. Desempeño docente.....	19
1.3.5. La evaluación del desempeño docente.....	24
1.3.6. Factores que influyen en el desempeño docente	26
1.3.7. Métodos e instrumentos para evaluar el desempeño docente	27
1.3.7.1. Observación de las clases	27
1.3.7.2. Encuesta de opinión profesionales	28
1.3.7.3. Ejercicios de rendimiento profesional	28
1.3.7.4. Pruebas pedagógicas para los alumnos	28
1.3.7.5. Evaluación	29
1.3.7.6. Evaluación de aprendizaje	29
1.4. Rendimiento académico	29

1.4.1. Factores que influyen en el rendimiento académico.....	31
1.4.2. Características del rendimiento académico.....	32
1.4.3. Medición del rendimiento académico.....	33
1.4.4. Tipos de Rendimiento Académico.....	35
1.4.4.1. Rendimiento Individual.....	35
1.4.4.2. Rendimiento General.....	35
1.4.4.3. Rendimiento específico.....	35
1.4.4.4. Rendimiento Social.....	36
1.4.5. Variables relacionadas con el rendimiento académico y el fracaso escolar	36
1.4.6. Relación del desempeño del docente y el rendimiento académico	37
1.4.7. Factores de riesgo en el rendimiento académico	37

CAPÍTULO II

MARCO METODOLÓGICO.....	39
2.1 Enfoque de la investigación.....	40
2.1.1 Método Histórico.....	40
2.1.2 Método mixto.....	40
2.2 Tipo de investigación.....	41
2.2.1 Investigación Exploratoria	41
2.2.2 Investigación Descriptiva.....	41
2.3 Técnicas e instrumentos de investigación	41
2.4 Población y muestra	42
2.5 Análisis y discusión de resultados.....	52

CAPÍTULO III	
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	76
CAPÍTULO IV	
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	80
4.1 Conclusiones	81
4.2 Recomendaciones.....	81
CAPÍTULO V	
PROPUESTA	83
BIBLIOGRAFÍA.....	114

En los últimos años se ha convertido un tema de interés para las instituciones educativas, entre los principales retos son los cambios sociales, culturales y económicos que se anuncian en la sociedad actual. Por lo tanto, se debe responder a la demanda de los docentes y sus necesidades para luego obtener como resultado una población estudiantil conforme y que respondan en el área académica, social y cultural.

El rendimiento de los estudiantes depende del desempeño que realiza el docente dentro del aula, es por ello la necesidad de las instituciones educativas de capacitar a sus docentes a que desarrollen una transformación en las practicas pedagógicas, ya que de esto depende un buen desarrollo académico de un estudiante.

El cimientio del marco del buen desempeño docente se basa de manera principal en un proceso de reflexión sobre el sentido de su profesión y su función en la sociedad haciéndolo siempre con equidad, para luego poder hablar de un proceso de liberación sobre la manera de enseñar y como esta se direcciona hacia hombres y mujeres durante su proceso de formación.

En esta perspectiva surge la necesidad de analizar la variable rendimiento académico, la cual no va a depender únicamente de las capacidades propias de los estudiantes si no de la valoración que se realiza a partir de la información recibida por el educador acerca de los logros académicos, tomando en cuenta que existen factores que intervienen en el buen aprendizaje de los alumnos, esto es fundamentado por diversos autores que mencionamos en esta tesis.



CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

1.1. Planteamiento del problema

La educación a nivel mundial con el paso de los años a sufrido varios cambios y transformaciones que han sido altamente significativas, por lo cual se han convertido en un reto para el correcto desempeño de los docentes; así mismo las reformas actuales en el Sistema Educativo Nacional del Ecuador han determinado varios cambios y procesos nuevos en la dinámica nacional educativa estableciendo dos ejes fundamentales: el primero el éxito escolar como evidencia de los logros educativos y el segundo la importancia de la gestión educativa.

Para (Ortiz, 2017) el desempeño laboral es el comportamiento o la conducta real de los trabajadores proporcionalmente en el desempeño profesional y técnico, como en las relaciones intrapersonales que se crean en el entorno de la población e influyen en la manera de organizar, planificar, ejecutar y evaluar los objetivos de las actividades pedagógicas que el individuo se encuentre realizando. Por lo cual el correcto desempeño de los docentes es el factor principal que va a influir en los logros de los estudiantes de sus respectivos centros de enseñanza.

Al hablar de los centros educativos se convierte en el ente principal, ya que quienes tienen la responsabilidad de la formación de los estudiantes son los docentes por lo cual es de vital importancia tener en cuenta la manera en que el docente se encuentra desarrollando su trabajo, una de las principales problemáticas de las políticas públicas en el sector educativo es la búsqueda para mejorar el desempeño del docente y existen varios factores que pueden ser la causa del bajo rendimiento de los mismos estos pueden ser : problemas en la formación del docente, bajo nivel remunerativo, y un marco normativo irreal.

Por lo cual, es de vital importancia conocer cuáles son las fortalezas y debilidades de los docentes al momento de impartir

sus enseñanzas, se indagará sobre cuál es la motivación del profesor para desarrollar sus actividades educativas, las estrategias de aprendizaje que utiliza para que los estudiantes puedan lograr el aprendizaje deseado. Contextualizar a nuestra realidad la evaluación del desempeño docente, este trabajo define la importancia de indagar las características del desempeño docente y el rendimiento académico en la institución en la que se va a realizar la investigación, a sabiendas de la incidencia que este aspecto puede generar en el desempeño y productividad de sus miembros. De allí que pueden desarrollarse alternativas que contribuyan el mejoramiento continuo de la educación de los estudiantes.

1.2. Justificación

Los centros educativos son armas sociales para el desarrollo de la sociedad, razón por la que la responsabilidad recae en el desempeño de los docentes, dentro de las aulas como los orientadores de las nuevas generaciones, esto significa llegar a conocer el trabajo del docente en los centros educativos y su actuar en las aulas de clases día tras día. Es importante conocer el desempeño del docente y el rendimiento de los estudiantes de la institución para que la misma pueda mejorar, es por ello que hace suponer que las instituciones deben convertirse en su contexto en instituciones líderes, esto con lleva a que los usuarios se sientan satisfechos (Suarez, 2018)

Al encontrarnos en un mundo cada vez más competitivo y cambiante donde se presentan situaciones nuevas y emergentes que hacen que las actividades que se realicen sean cada vez más rápidas contando con la información y tecnología al alcance de todos, es conveniente conocer las habilidades que tienen los estudiantes para poder entender su manera de actuar, desenvolverse y tener una comunicación asertiva, convirtiéndose en la responsabilidad del docente generar a través de su correcto desempeño las condiciones necesarias para contribuir con un mejor rendimiento

en los estudiantes, contribuyendo con herramientas didácticas que favorezcan el proceso de aprendizaje de los estudiantes pues es la responsabilidad de los docentes lograr que desarrollen sus habilidades sociales integrales y enseñarles de manera más adecuada, conduciéndolos a la realidad a través del correcto desempeño de los actores educativos.

Desde el punto de vista teórico la presente investigación busca ampliar el conocimiento “sobre las variables desempeño docente y rendimiento académico” (Valdés V., 2004). Además, es propósito de la presente investigación el determinar la relación entre ambas variables, lo cual será de gran aporte para la institución educativa y posibles investigaciones que se realicen a futuro. Lo que se pretende no solo es buscar la relación existente entre las dos variables sino en función de sus antecedentes formular sugerencias y propuestas a manera de alternativas de solución.

Se busca destacar la importancia que tiene el desempeño del docente en el rendimiento académico de los estudiantes, debido a que en su mayoría los docentes no se encuentran preparados de manera correcta para enfrentar nuevos retos de un aprendizaje que sea sustancial para los alumnos quienes buscan siempre de una guía primordial que promueva y motive su accionar dentro de la formación académica para la consecución de sus objetivos profesionales.

Los beneficiarios directos de este estudio serán los docentes y estudiantes de la Unidad Educativa Licto, entre ellos los integrantes del centro educativo: personal jerárquico, administrativo, docentes de otros grados, padres y alumnos de otros grados y secciones, así como comunidades educativas de otros ámbitos.

De tal manera, la presente investigación es factible siendo bien recibida por parte de las autoridades institucionales, poniendo a consideración los recursos necesarios para desarrollar de forma

dinámica todo el proceso, adicional la investigadora cuenta con variedad de información receptada mediante la revisión y análisis de revistas científicas, artículos académicos y documentos necesarios, permitiendo obtener distintas fuentes bibliográficas actualizadas sobre el tema.

1.3. Marco teórico

1.3.1. La profesión docente

La profesión docente es una de las actividades de mayor rigor, compromiso y de organización intelectual que se conoce desde hace varios años, ya que para que se pueda rescatar y cumplir un papel influyente en distintos ámbitos es dependiente de dicha actividad. Hoy en día la significación del carácter de valoración de la profesión docente tiene un valor altamente significativo, ya que un profesional de la educación en sus quehaceres cotidianos demuestra en gran medida que es un persona que toma decisiones en contextos permanentes, intercambios sociales, y en los cuales la capacidad de tomar decisiones puede tener sus repercusiones tanto buenas como malas (Figueroa & Utria, 2014) .

Lo que quiere decir que la profesión docente es una de las actividades más rigurosamente organizadas, comprometidas e intelectuales que se conocen a lo largo de los años, pues para poder guardar y cumplir roles influyentes en otros campos entre sí, depende de esa actividad. Lo gratificante de la profesión docente es de considerable valor, ya que un profesional de la educación en su labor diaria demuestra en gran medida que es **él quien** toma las decisiones en escenarios sociales permanentes, y donde la decisión-hacer puede tener tanto buenas como malas consecuencias

1.3.2. Perfil docente

Montenegro (2017), considera al perfil docente como el conjunto de rasgos que caracterizan al profesional de la educación, la importancia de tener un perfil es que se convierte en un modelo a

seguir en el proceso de formación y desempeño del docente.

A continuación, se puede observar un modelo que describe la estructura con una base y un componente de hormigón. La base principal de un docente es una persona completa con competencias básicas y sobre estas bases se puede construir una profesión que contenga competencias específicas, el docente es básicamente integridad, tiene competencias centrales y sobre esta base se fundamenta en competencias específicas. Construido para realizar su trabajo con alta calidad.

Figura 1: Modelo del perfil docente



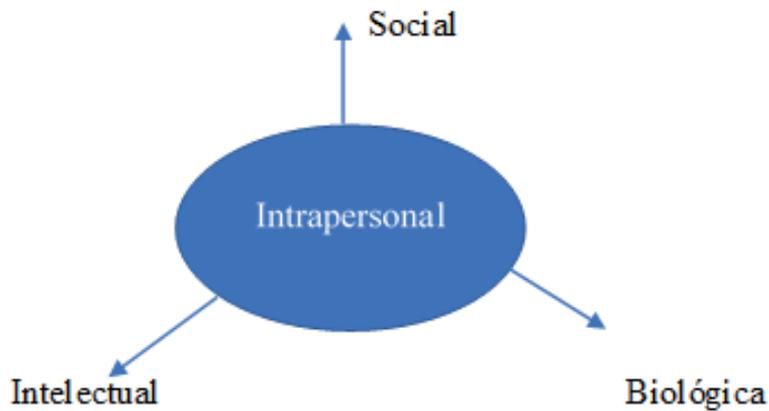
Elaborado por: La autora

Fuente: Libro evaluación del desempeño del docente

Al reconocer al docente como persona integral es importante que tenga competencias básicas, tomando en cuenta que, primero se es persona y luego profesional, por lo cual la formación de la persona como ser integral se encuentra asociada al desarrollo de sus competencias básicas y la formación profesional se asocia al ejercicio de competencias específicas propias de su naturaleza como educador.

Moreno, (2017) menciona que “Se denomina competencias básicas aquellos estándares de comportamientos que los seres humanos necesitan para subsistir y tener éxito en todos los ámbitos de sus vidas, para lo cual necesitaran formación integral que consiste en adquirir habilidades que actúen de manera positiva en los ejes del desarrollo, uno de los modelos básicos considera al ser humano en cuatro dimensiones: biológico, intelectual, social e intrapersonal”

Figura 2: La integralidad del ser humano



Elaborado por: La autora

1.3.3. Funciones del docente

La función que desempeña el docente lo convierte en el mediador entre los alumnos y el conocimiento. Como profesional de la enseñanza, el docente es responsable de guiar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje. Es importante que los maestros puedan crear un área en el aula que aliente a las personas a encontrar y construir sus propios estilos de aprendizaje, no solo copiar todo lo que dicen o hacen. El papel del docente no es sólo el de informar y disciplinar al grupo, sino también el de mediar entre el alumno y su entorno. El docente prácticamente se convierte en el guía del alumno dejando que el alumno sea el principal protagonista dentro

del aula. (Redacción, 2022)

Entre las distintas funciones que cumple el docente en el presente trabajo se citarán las que se consideran más importantes (Games, 2016).

1.3.3.1. Función curricular:

La función curricular implica planificación curricular ya que por medio de esta se pueden anticipar las actividades que se ejecutarán con los alumnos y con base a las prescripciones de índole administrativas del currículum, sin dejar atrás los cambios que deben realizarse con base al contexto social en el que se desenvuelve el centro educativo y siguiendo los lineamientos de cada proyecto escolar en las instituciones (Games, 2016)..

1.3.3.2. Función didáctica.

Corresponde a la aplicación del currículum en el aula de clases. Se trata de llevar a la practica la mayor parte de acciones, empelo de recursos, aplicación de los estímulos motivadores y de orientación, las metas cognitivas por medio del docente, dando paso así al proceso de interaprendizaje para que se pueda alcanzar los objetivos instructivos y formativos que el currículum busca (Games, 2016).

1.3.3.3. Función evaluadora.

Es aquella que busca constituir un espacio grande en el que se pueda evidenciar los logros alcanzados durante el proceso de inter aprendizaje, a través de esta actividad se podrá crear y recrear los aprendizajes para que por medio de esta manera una educación holística verdadera (Games, 2016).

1.3.3.4. Función tutorial

Se permitirá atender a cada alumno de manera personalizada y acompañarlo tanto en las tareas diarias como en las decisiones y

necesidades personales, esta actividad se debe realizar de manera constante y deberá implicar también el contacto directo con la familia del alumno con el fin de informar y coordinar las distintas acciones educativas y formadoras (Games, 2016).

1.3.3.5. Formación permanente

Fundamentalmente se basa en que el docente se mantenga actualizado sus conocimientos de forma permanente en su ámbito profesional, con el fin de poder cumplir con ética a los desafíos con los que se encuentre (Games, 2016).

1.3.4. Desempeño docente

Para (Montenegro, 2017), al desempeño docente lo conoce como el principal factor de calidad, es un conjunto de acciones concretas para el cumplimiento de sus funciones, el mismo que se encuentra determinado por factores asociados al propio docente, al estudiante y al entorno, así mismo el desempeño se practica en distintos campos o niveles: en un contexto sociocultural, en el entorno institucional el ambiente de clase y hasta el mismo docente mediante acciones reflexivas. El desempeño se lo realiza con el fin de mejorar la calidad educativa y cualificar la profesión del docente por lo cual la evaluación presenta funciones y características correctamente determinadas que se toman en cuenta en el momento de la aplicación por lo cual es imprescindible definir estándares que servirán de base para llevar a cabo el proceso de evaluación.

Desempeño docente significa cumplir con una responsabilidad y hacer su mejor esfuerzo en aquello en lo que están obligados hacer, es la forma de cómo se cumple con las responsabilidades en el trabajo y se involucra de manera interrelacionada con habilidades, aptitudes y valores que cada profesional va acumulando para conseguir que sea posible su mejoramiento y el logro de niveles cada vez más altos, el docente es un profesional que debe poseer el dominio tanto de saberes específicos como complejos, comprender

los diferentes procesos en los cuales se encuentra inserto y decidir de manera autónoma acerca de los contenidos, métodos y técnicas, debe saber elaborar estrategias de enseñanza de acuerdo a la diversidad de los alumnos organizando tramas de aprendizaje actuando de diferentes maneras para favorecer los procesos de edificación del aprendizaje desde las necesidades únicas de cada uno de los alumnos. Por lo cual se coloca a los docentes desde una perspectiva profesional que los concibe como actores sociales de cambio, intelectuales, transformadores, definiendo su trabajo como una práctica investigativa y para lo cual es fundamental construir y evaluar de manera sistemática sus prácticas pedagógicas (Tejedor & García, Evaluación del desempeño docente, 2014).

Así mismo (Escribano, 2018), señala que existe coincidencia al considerar que el desempeño docente se ve relegado a través de las acciones que desarrollan los profesores en su actividad como profesionales, los cuales responden a los objetivos propios de la actividad pedagógica para que se pueda dar de manera eficaz el cumplimiento de las funciones que se encuentran relacionadas con su labor, las cuales exigen un conjunto de características y habilidades que se convierten en condicionantes necesarias para la adecuada materialización de estas acciones. El desempeño de los profesionales docentes como concepción se basa y se integra en la lógica que brinda sentido a su labor profesional.

- Dominio profundo: tiene relevancia y pertinencia al sistema de contenidos actuales que deben ser impartidos.
- Actualización y preparación necesaria que debe obtener, sustentándose en profundos conocimientos en el campo que se desempeña y especialmente en las ciencias de la educación, pedagogía, psicología, entre otros.
- Desarrollo apropiado de las habilidades y competencias profesionales en el ámbito de la comunicación.

- Ser poseedor de componentes éticos, con altas motivaciones en el ámbito profesional y personal realizando sus labores con motivación

Competencias de un docente eficaz

Para analizar las competencias de un docente eficaz se tomará en cuenta la investigación realizada por la Universidad de Groningen (2008), en donde se afirma que las competencias de un docente eficaz son:

- Dominio de la teoría y metodología curricular que sirva de orientación de las acciones educativas, (Diseño, ejecución y evaluación)
- Domina los saberes de las disciplinas del área de conocimiento de su especialidad.
- Diseño y operacionaliza estrategias de enseñanza y aprendizaje según contextos.
- Proyectar y desarrolla acciones educativas con carácter interdisciplinario.
- Conocer y aplicar en las acciones educativas las distintas teorías que fundamentan la didáctica general y específica.
- Nivelar y gestiona apoyos para atender necesidades educativas específicas en diferentes áreas
- Diseña e implementa distintas estrategias y procesos de evaluativos y de aprendizajes en base a determinados criterios.
- Traza, gestiona, implementa y evalúa programas y proyectos educativos.
- Selección, elaboración de materiales didácticos que pertenezcan al mismo contexto.

- Creación y evaluación de ambientes favorables y desafíos en el aprendizaje.
- Desarrolla el pensamiento lógico, crítico y creativo de los estudiantes
- Se consigue resultados de aprendizaje en diferentes saberes y niveles.
- Diseño e integración de la educación a personas con necesidades especiales.
- Selección y evaluación de las tecnologías de la comunicación e información como recurso de enseñanza y aprendizaje.
- Capacidad para educar en valores
- Investiga su campo de educación constantemente y observando todos los cambios para luego transmitir a los estudiantes
- Generador de innovaciones en varios ámbitos del sistema educativo.
- Reconoce la teoría de la educación y hace uso crítico de la misma en diferentes contextos
- Reflexiona sobre su accionar para mejorar el sistema educativo
- Facilita y orienta con acciones educativas los métodos de cambio en la comunidad
- Analiza de manera crítica. las políticas educativas.
- Forja e implementar estrategias educativas que reconozcan a la diversidad socio cultural.
- Gestiona con responsabilidad su desarrollo personal y profesional en forma continua.

- Conoce los métodos y procesos históricos de la educación de su país y Latinoamérica.
- Es conocedor de las diferentes teorías de distintas ciencias que cimientan la educación: lingüística, filosófica, sociológica, antropológica, política e histórica.
- Ejercer acción social y educativamente con los diferentes actores de la comunidad para favorecer los procesos de desarrollo.
- Crea materiales educativos afines a diferentes contextos para favorecer los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Robalino Magaly (2007) en el Seminario Internacional Pedagogía, considera que el desempeño docente con una visión renovada e integral puede entenderse como: “El proceso de movilización de sus capacidades profesionales, su disposición personal y su responsabilidad social para articular relaciones significativas entre los componentes que impactan la formación de los alumnos; participar en la gestión educativa; fortalecer una cultura institucional democrática; e intervenir en el diseño, implementación y evaluación de políticas educativas, locales y nacionales, para promover en los estudiantes aprendizajes y desarrollo de competencias y habilidades para la vida.”

A manera de conclusión, las tareas que realizan los docentes van más allá de aquellas que les son consideradas como propias de sus funciones e incluyen otras tareas pedagógicas no ligadas estrictamente a dar clases, como las entrevistas con los padres, la participación en programas institucionales, las actividades extraescolares, las tareas burocráticas, las funciones de tutor, etc.

- Competencias El docente como profesional posee algunas competencias específicas muy propias para el desempeño de su labor. Existen competencias específicas en los cuales el docente

despliega su actividad, consideradas por Morales, Gonzalo. (2001):

- Competencia para interactuar de manera armónica con el entorno: Interactuar de manera armónica con el entorno institucional y con el contexto socio cultural, generando conocimiento, ejerciendo la autonomía, practicando la cooperación y desarrollando lazos de afecto.
- Competencia para construir un ambiente propicio en post de un proyecto educativo institucional: Interactuar de manera armónica con otros colegas y demás miembros de la comunidad educativa trabajando de manera conjunta hacia la consecución de los grandes objetivos institucionales.
- Competencia para conocer y orientar al estudiante: Observar y descubrir en el estudiante manifestaciones que le permitan identificar su estado en cada una de las dimensiones, y aplicar estrategias para promover su desarrollo. Competencia para diseñar y desarrollar currículo: Diseñar el currículo incluyendo los planes de estudio, de acuerdo con el contexto del estudiante y los lineamientos, estándares y demás normas preexistentes. Orientar el desarrollo del plan de estudios con el máximo grado de eficacia y eficiencia. 20
- Competencia para reconocerse como profesional docente: Desarrollar conocimiento sobre la dinámica de su proceso de cualificación y la forma como lleva a cabo la relación pedagógica con el estudiante. Adquirir conciencia de sus logros y dificultades, y tomar las decisiones adecuadas para mejorar su desempeño.

1.3.5. La evaluación del desempeño docente

Chaparro, Romero, & Rincón (2016), se refieren a la evaluación del desempeño docente como la herramienta que se utiliza para diferentes propósitos en las organizaciones y es parte fundamental

en la toma de decisiones importantes como asensos, despidos, incentivos, ya que es el parámetro para medir quienes son las personas merecedoras de recompensas, y decidir quiénes merecen aumentos en sus salarios, es importante reconocer que sin bien en el ámbito empresarial se llevan a cabo los mismos principios y procedimientos en el ámbito laboral, en el ámbito educativo se encuentra características propias y aspectos estrictamente ocupacionales. Es importante llegar a los docentes de manera clara y concisa con el fin de no generar sentimientos de rechazo y que tengan claro que no se realiza con el fin de vigilar, controlar o castigar sino más bien con el objetivo de favorecer el mejoramiento de los docentes a través de la identificación de cualidades que posee un buen docente; para lo cual es necesario contar con un sistema de evaluación que sea justo y racional en manera que permita valorar el desempeño docente con objetividad, hondura, y de forma imparcial. La evaluación del desempeño docente requiere de la participación y contribución de todos los integrantes de la colectividad educativa y se va a configurar desde una perspectiva dialógica y que siembre la realización profesional, la autonomía y la colaboración entre todos los docentes y la comunidad.

Por lo tanto (Tejedor, 2012) afirma que la evaluación del desempeño docente es una actividad de análisis, compromiso y formación de los profesores en el cual se valora y se emite un juicio acerca de la concepción práctica, proyección y desarrollo de las actividades de profesionalización que realiza el docente, La evaluación del desempeño docente se da mediante un procesos sistemático de obtención de datos válidos y fiables con el fin de comprobar y valorar el efecto educativo que se refleja en los alumnos, la exhibición de sus capacidades pedagógicas, sus emociones, responsabilidad laboral, y sus relaciones con todo el personal involucrado en este proceso como son padres, directivos y representantes de las instituciones.

1.3.6. Factores que influyen en el desempeño docente

Las situaciones que influyen en la labor del docente se basan en diferentes tipos de información que es recopilada de distintos métodos, como puede ser a través de cuestionarios dirigidos a los estudiantes, docentes, familia y demás personas que forman parte de la institución educativa. Dichos aspectos son considerados indicadores de entrada, procesos y salida el trabajo de la persona que está investigando tendrá diferentes factores que van a influir en el que hacer pedagógico de los docentes.

- a) El aula de clases: Tomando en cuenta el contexto directo con el que se afronta día a día el profesor, la mayor parte de su actuación se va a encontrar manifestada en este contexto.
- b) Los estudiantes: Se refiere al número de estudiantes que el docente tiene que tener en cuenta para una posterior evaluación, en donde se debe tomar en cuenta. las dificultades de aprendizaje, la diversidad de estudiantes, las expectativas y aspiraciones por parte del docente.
- c) Infraestructura y medios didácticos: Se encuentra relacionado con la calidad de la infraestructura y la disponibilidad de los medios tecnológicos con los que cuenta la institución juega un papel muy importante tanto para los estudiantes como el docente ya que alno contar con todos los medios necesarios para la enseñanza habrá poca motivación de ambos lados. En este sentido el aspecto de las condiciones físicas es relevante porque el docente tiene que jugar con alternativas metodológico-didácticas.
- d) El contexto institucional: Se encuentra dirigido en la escuela misma y el sistema educativo, tiene como función no permitir que la actividad del docente puede verse alterada en base a la tipología de la institución.

- e) El contexto social: Se encuentra vinculado de acuerdo a las características de la población, de la zona en la que opera la institución educativa. (Suarez, 2018)

1.3.7. Métodos e instrumentos para evaluar el desempeño docente

De acuerdo a su complejidad la evaluación del desempeño docente puede ser sometida a un proceso sistemático, coherente y contextualizado que facilite el acercamiento a este fenómeno y según Valdez este proceso se lo puede realizar a través de algunos métodos e instrumentos que se estudiarán a continuación.

Figura 3: Métodos e instrumentos para evaluar el desempeño docente



Elaborado por: La autora

Fuente: Revista investigación y formación pedagógica.

1.3.7.1. Observación de las clases

Cuevas(2016), define a esta como una de las mejores estrategias ya que se puede dar este tipo de evaluación sin advertir a los involucrados ya que al enterarse se esforzara por preparar una clase de mejor manera y no se la veria de forma natural

- **Autoevaluación**

Esta manera de evaluar nos puede arrojar como resultados

varios escenarios entre ellos un docente honesto que reconocerá sus debilidades y fortalezas y realizará una evaluación de manera eficaz; pero también se puede dar el caso el docente que esté consciente de sus fortalezas, pero no pueda aceptar sus debilidades y su evaluación ya no sería confiable. En este tipo de evaluación no se puede comprobar el avance de la incidencia del docente en el avance de los estudiantes.

1.3.7.2. Encuesta de opinión profesionales

En este caso la información que se suministrada deberá ser entregada en un informe final que será realizado por los profesionales que realizaron la evaluación del desempeño docente a través de una encuesta y debe arrojar un panorama real y acertado del desempeño del docente, este tipo de técnica de los profesionales respecto al desempeño docente, mide cuanto aprendió el estudiante de ese profesor evaluado. La opinión de los evaluadores, no mide la influencia del trabajo del docente en cuanto al aprendizaje de los estudiantes.

Test proyectivo sobre actitudes y normas

Se encarga de establecer la actitud que tiene el docente frente a posibles situaciones del trabajo que desempeña estos factores pueden ser responsabilidad, ética, el cumplimiento de las normas de la institución.

1.3.7.3. Ejercicios de rendimiento profesional

Facilita conocer el potencial del docente en el desempeño laboral pero no garantiza su éxito.

1.3.7.4. Pruebas pedagógicas para los alumnos

Permite que se le evalúe al docente por medio de los alumnos y su opinión sin embargo puede ser llegada a cuestionarse debido a que el alumno no tendría las competencias necesarias para realizar un análisis objetivo de su profesor.

1.3.7.5. Evaluación

Se la considera como un proceso de recogida y análisis de información importante con el fin de relatar todo tipo de realidad educativa, de manera que facilite la evaluación de juicios acerca de la ecuación y crear un patrón de criterios de calidad que deberán ser debatidos de forma previa y que será la base para la toma de decisiones.

1.3.7.6. Evaluación de aprendizaje

La evaluación implica un proceso de acopio sistemático de información mediante la aplicación de diferentes instrumentos como pueden ser exámenes de tipo escrito u oral, que luego se analizaran con rigor metodológica, fundamentar la toma de decisiones y promover el aprendizaje complejo en los alumnos es fundamental tener en cuenta los aspectos que van hacer evaluados y existen algunos principios generales de la evaluación de la educación.

- Es fundamental especificar de manera clara lo que se va a evaluar.
- El proceso de valuación es un medio para conseguir un fin, no el fin en sí mismo.
- Los diferentes tipos de métodos de evaluación deber ser elegidos con base en su relevancia, y se toma en cuenta las propiedades que serán evaluadas en el estudiante.

1.4. Rendimiento académico

Para (Vilches, 2018) el rendimiento académico se puede definir como una guía del aprendizaje el cual representa el nivel de eficiencia en la búsqueda de objetivos curriculares, sin embargo, concreta el rendimiento y condiciona la sostenibilidad y el progreso de los alumnos, incluyendo también al proceso de evaluación. Por otra parte (Tituaña, 2013), reconoce al rendimiento académico

como la relación entre lo obtenido, expresado en una apreciación objetiva y cuantitativa (puntaje) o en una subjetiva y cualitativa (escala de valores) y el esfuerzo individuo para obtenerlo, y con ello crear el nivel de alcance, así como los conocimientos, habilidades y/o destrezas adquiridas.

La calidad del desempeño docente considera diferentes referentes entre ellos: administración de actividades de enseñanza, aptitudes con comportamientos específicos y la labor de cultivar habilidades específicas. Al especificar actitudes con las cuales se llegan a concretar ciertos comportamientos y determinadas habilidades según el modelo de formación del docente. El concepto de la práctica docente y el marco conceptual de educación se sustentan se sugieren siete paradigmas de la evaluación docentes que están diferenciados por distintas variables (Saavedra, 2014)

Estudio de las interacciones pedagógicas: Tiene como punto de referencia el registro de tipo cualitativo y cuantitativo del comportamiento verbal del docente en el aula y durante el tiempo de aprendizaje.

Cálculo del rendimiento escolar: Se basa en la evidencia relacionada con una dependencia causa-efecto, del desempeño del docente.

Opinión de los estudiantes: Son las personas consideradas como la fuente con más autoridad para evaluar el desempeño de los docentes.

Combinación de juicios: Trata de acudir a diferentes fuentes para conseguir constancia y confiabilidad se puede realizar al personal administrativo, profesores, estudiantes y expertos.

Sistematización de competencias y habilidades: Se clasifican aquellos que se crean necesarios para que se pueda definir un perfil profesional para la evaluación del docente (Saavedra, 2014).

El rendimiento académico es un proceso que busca conseguir en el alumno el desarrollo de sus habilidades y de distintas destrezas, una variedad de aptitudes que el docente debe sacar a flote y ser un apoyo para el estudiante utilizando una metodología correcta. Se debe tener en cuenta que no solo el docente es el responsable si no existen otros factores como son factores sociales, cognitivos y sentimentales. También el rendimiento académico puede ser considerado de manera complicada ya que muchas veces puede depender de la actitud que tenga el estudiante y otras veces como un desempeño que es netamente escolar, este ligado desde el nivel de conocimiento versus un área determinada y que el mismo debe ser comprendido por medio de un proceso de valoración. De manera conceptual el rendimiento académico tendrá el punto de partida en su evaluación no solo considerando el desempeño personal sino como es influido por los demás individuos, además el ambiente en el aula, clases y el mismo entorno educativo, la manera más próxima de analizar el rendimiento académico tiene que ver con las calificaciones de los estudiantes, por lo cual el rendimiento académico se encuentra relacionado con los estudiantes y asociado a la inteligencia para de esta manera poder detectar el riesgo del fracaso escolar (Suarez, 2018)

1.4.1. Factores que influyen en el rendimiento académico.

El rendimiento académico constituye un factor clave en el abordaje del tema de la calidad de la formación de los estudiantes ya que es un indicador que va a permitir una aproximación a la realidad educativa, y hacer énfasis en los cuestionamientos que se le hacen al sector público en cuanto a la relación costo–beneficio social, ha despertado en las autoridades educativas un interés particular por los resultados académicos de sus estudiantes, cuyo estudio y análisis constituyen herramientas sólidas para construir indicadores que orienten la toma de decisiones en educación. Los estudios del rendimiento académico en la educación parecen

ser en la coyuntura mundial actual aún más valiosos, debido al dinamismo que experimenta el sector educativo en el marco de una sociedad caracterizada por factores asociados al rendimiento académico en los estudiantes, una reflexión desde la calidad de la educación pública (Garbanzo, 2017).

En el rendimiento académico se incluyen aspectos como el nivel del logro alcanzado en materias específicas, tasas de repetición de retención escolar se han analizado y tomado en cuenta dos conjuntos de causas: los aspectos relacionados con la escuela por ejemplo el sistema educativo y características que con exhibidas por los alumnos a partir de su contexto social de sus motivaciones y sus capacidades personales. En una explicación más sencilla del rendimiento académico escolar, lo más importante son las características que posean los alumnos, sus capacidades vocación experiencia anteriores, su esfuerzo, y ganas de aprender; pero es importante que las instituciones sean capaces de ofrecer oportunidades y ambientes formativos, en términos de calidad y coyuntura para contribuir con el esfuerzo de los estudiantes, las variables que más indican el rendimiento escolar son:

- Nivel socioeconómico-cultural
- Expectativas del profesor
- Expectativas de los padres en relación con el rendimiento académico de los alumnos.

La lista de las causas del fracaso o del éxito escolar es grande, ya que va desde lo personal hasta lo sociocultural, la mayoría de las veces, con una composición de factores personales y sociales (Chong, 2017).

1.4.2. Características del rendimiento académico.

Se entiende como la forma de medir las capacidades que se manifiestan de forma de apreciación, es decir lo que una persona

aprendiendo luego de pasar por un proceso de formación o instrucción. Se define al rendimiento académico como la capacidad del estudiante de responder frente a estímulos educativos que ya se encuentran establecidos, se puede entender a este tipo de rendimiento académico como la relación con un grupo social que establece los niveles mínimos de aceptación ante una determinada acumulación de habilidades y conocimientos, el concepto de rendimiento académico se encuentra ligado al de aptitud y vendría hacer el resultado de esta, los factores volitivos, afectivos y emocionales, además de ejercitación (Cacha, 2018).

De manera general, el rendimiento académico posee las siguientes características:

- Al hablar su aspecto dinámico hace referencia al proceso de aprendizaje, tal como este ligado a la capacidad y esfuerzo del alumnado.
- En el ámbito estático percibe al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento.
- se encuentra unido a medidas de calidad y a juicios de valoración.
- Es un medio y no un fin en sí mismo.
- Se relaciona a designios de carácter ético que incluye expectativas económicas.

1.4.3. Medición del rendimiento académico

Las investigaciones realizadas acerca del rendimiento académico toman siempre como referente el resultado académico obtenido por los alumnos y expresado en términos de cuantificación. De esta manera se puede establecer ejercicios de correlación con factores asociativos como variables psicológicas, sociales, demográficas y

escolares para de esta manera describir los motivos de un resultado alto o bajo, según se desee determinar el objetivo de estudio y dar valor e importancia a dichos elementos predictores.

Por otra parte es importante también tener en cuenta que la evaluación del aprendizaje puede y debe verse no solo como un sistema de medición si no que como un sistema de dirección del proceso de enseñanza y aprendizaje en el cual contenga características específicas tales como la equifinalidad, mientras que en todas sus funciones debería incluir en la planificación, organización, gerencia, y evaluación de los aprendizajes que se van generando en el aula, donde el estudiante no solo se encarga de demostrar sus conocimientos, sino también sus habilidades para aplicar el conocimiento que va adquiriendo. Una expresión del rendimiento académico es una calificación cuantitativa y/o cualitativa, “una nota que, si es consistente y válida, será el reflejo de un determinado aprendizaje, o si se quiere, del logro de los objetivos preestablecidos”, así la medición estará inmersa como indicador del rendimiento escolar en tanto que, las calificaciones “ (Basto R. , 2017).

Para Novales (2016), luego de realizar un análisis comparando diversas definiciones del rendimiento académico, se puede llegar a un punto de vista doble que son, estático y dinámico los cuales encierran al sujeto de la educación como ser social. En general, el rendimiento académico se encuentra caracterizado de la siguiente manera:

Es un aspecto dinámico que responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno.

Se lo define como un aspecto estático que comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y expresa una conducta de aprovechamiento.

El rendimiento se encuentra ligado a medidas de calidad y a

juicios de valoración.

El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo;

El rendimiento se encuentra relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

1.4.4. Tipos de Rendimiento Académico

1.4.4.1. Rendimiento Individual

Es aquel en el que se da a conocer la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, Lo que va a permitir al docente tomar decisiones pedagógicas posteriormente. Las características del rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual se sabe también que en el rendimiento intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos (Ecured, 2021).

1.4.4.2. Rendimiento General

Es el que se manifiesta cuando los alumnos van al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las líneas de acción educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno.

1.4.4.3. Rendimiento específico

Es aquel en el que se trabajan la resolución de los problemas personales, como va hacer el desarrollo en la vida profesional, familiar y social que tendrán que afrontar en el futuro. En este tipo de rendimiento la realización de la evaluación será más fácil, por lo cual, si se toma en cuenta la vida afectiva del alumno, se debe considerar su conducta, así como sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

1.4.4.4. Rendimiento Social

En este tipo de rendimiento la institución educativa es aquella que va a influir sobre un individuo, pero no se limita a este, sino que por medio del mismo se influencia de la sociedad en que se desarrolla. Desde el punto de vista cuantitativo, el primer aspecto de influencia social es la extensión de la misma, manifestada a través de campo geográfico. Además, se debe considerar el campo demográfico constituido, por el número de personas a las que se extiende la acción educativa (Ecured, 2021).

1.4.5. Variables relacionadas con el rendimiento académico y el fracaso escolar

Es probable que una de las dimensiones con más importancia en proceso de enseñanza aprendizaje este constituido por el rendimiento académico del alumno. Cuando de evaluar el rendimiento académico se trata y como mejorarlo se procede analizar en mayor o menor grado todos los factores que pueden influir en el mismo de manera general se consideran factores socioeconómicos, la amplitud de los programas de estudio, las metodologías de enseñanza utilizadas, la dificultad de emplear una enseñanza personalizada, los conceptos previos que tienen los alumnos, así como el nivel de pensamiento formal de los mismos.

Navarro, (2017) considera que una de las variables que son utilizadas o consideradas de mayor manera por los docentes e investigadores para evaluar al rendimiento académico son: las calificaciones escolares ; por lo cual existan estudios que procuran calcular algunos índices de fiabilidad y validez de éste criterio considerado como predictivo del rendimiento académico, aunque en la realidad del aula, el investigador inicial podría anticipar sin complicaciones, teóricas y también metodológicas, los alcances de predecir la dimensión cualitativa del rendimiento académico a partir de datos cuantitativos.

1.4.6. Relación del desempeño del docente y el rendimiento académico

El desempeño de un docente se relaciona de acuerdo al nivel de conocimiento que un docente tiene sobre sus alumnos, es decir que dependerá de la relación que tenga con ellos. Pensamientos que están asociados con la capacidad que un docente posee para motivar a sus alumnos, de “hacerlos vivir”; aplicando estrategias participativas. (Villarreal, 2018)

Un determinante de los resultados del aprendizaje se relaciona con las expectativas que los docentes tienen de sus alumnos, ya que muchas veces es un factor que puede modificar la dinámica del proceso de enseñanza. Estas expectativas afectan a los estudiantes e influirán en el comportamiento de los estudiantes al corregir su comportamiento solo si las expectativas se comunican de tal manera que el estudiante esté consciente de la percepción del estudiante. Los maestros le produjeron, entre otras cosas, cambios en su nivel de motivación, algo así como una profecía cumplida en la que el maestro se convierte esencialmente en profeta y con su palabra y práctica transforma presagios. Una realidad para él cuando se encuentra con su grupo de estudiantes: éxito o fracaso. (Basto, 2017)

Lo que quiere decir que el rendimiento académico de los estudiantes dependerá de la metodología que utilice el maestro, así también es importante la relación que mantenga el docente con sus alumnos, ya que el rendimiento de los estudiantes depende relativamente de la expectativa que el docente tiene de ellos..

1.4.7. Factores de riesgo en el rendimiento académico

Normalmente se reconocen tres factores de riesgo que se encuentran determinados por distintos actores en el proceso de aprendizaje los cuales son los estudiantes, la escuela y el sistema de educación, es normal que cada uno de estos factores evidencie

múltiples combinaciones que aumentan la probabilidad de tener un alto rendimiento. Uno de los principales pasos es analizar estos factores y conocer sus características sea que esto se dé a nivel educativo, o en políticas públicas en donde tendrán una alta prioridad dentro de su dietario al problema de bajo rendimiento académico con recursos adicionales desde la institución educativa y el lugar (Muñoz, 2018). Es decir que si docente mantiene un mal desarrollo académico, influenciará directamente a que el rendimiento académico de los alumnos no sea óptimo.

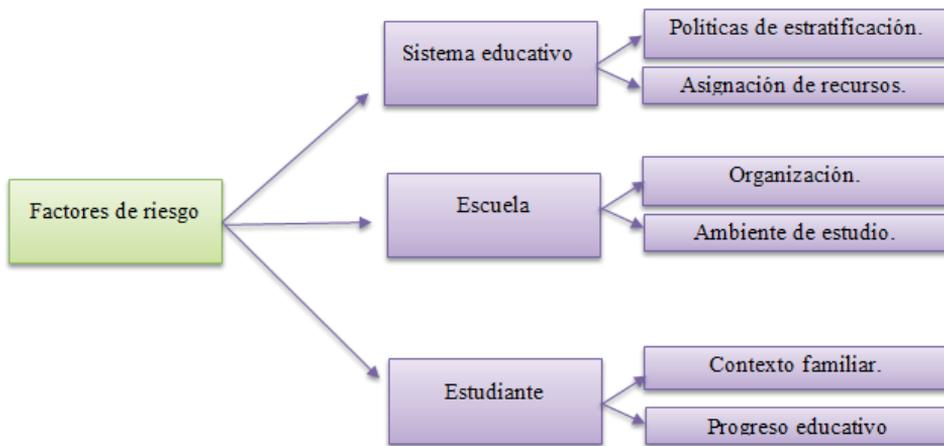


Figura 4: Factores de riesgo



CAPÍTULO II

MARCO METODOLÓGICO

2.1 Enfoque de la investigación.

2.1.1 Método Histórico

El método histórico que se aplicó fue mediante un proceso analítico- sintético, el cual fue indispensable al momento de ser objeto de estudio para analizar los sucesos y las cuestiones históricas descomponiéndolos desde sus posibles raíces económicas, sociales, políticas, religiosas, entre otras.

Mediante este proceso se pudo conocer los acontecimientos ocurridos y los estudios previos desarrollados referente a relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes, esta información fue extraída de libros, revistas, tesis y otros medios de los cuales se pudo extraer información para la elaboración del marco teórico, teniendo un carácter crítico ya que se estudió las causas y los efectos del tema especificado.

La investigación histórica también fue inductiva- deductiva, donde se utilizó varias premisas que ayudaron a llegar a obtener una conclusión general.

El modelo inductivo, “permite pasar de hechos particulares a los principios generales” (Hurtado León y Toro Garrido, 2007, p. 84). Fundamentalmente consiste en estudiar u observar hechos o experiencias particulares con el fin de llegar a conclusiones que puedan inducir, o permitir derivar de ello los fundamentos de una teoría. (Castellanos, 2017)

2.1.2 Método mixto

Johnson y Onwuegbuzie (2004) definieron los métodos mixtos como “el tipo de estudio donde el investigador mezcla o combina técnica de investigación, métodos, enfoques, conceptos o lenguaje cuantitativo o cualitativo en un solo estudio” (Pérez, 2011).

Es así que, en el presente trabajo de investigación se procedió a utilizar el método mixto ya que se utilizó como técnica la

encuesta y como su instrumento un cuestionario, mismo que se aplicó a la población de estudio enfocado a los estudiantes y los profesores de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Licto, de la parroquia Licto en el año lectivo 2020-2021, lo que permitió cuantificar la obtención y análisis de los datos obtenidos.

2.2 Tipo de investigación.

2.2.1 Investigación Exploratoria

Este tipo de investigación ayudó a determinar el desempeño docente que incide en el rendimiento académico de los alumnos, lo cual implicó la definición de criterios por medio de instrumentos utilizados para indagar y explorar en relación a conceptos y categorías directamente involucradas con las dos variables: desempeño docente y rendimiento escolar.

2.2.2 Investigación Descriptiva

La investigación descriptiva plantea las variables que se utilizan en la investigación, el proceso de recopilación de información y datos. Se basó en el componente descriptivo: cuáles y cómo se evidencian los componentes del desempeño docente, ¿a través de qué se manifiesto y cómo es medible?, ¿cómo se cuantifico e interpreto el desempeño docente?

2.3 Técnicas e instrumentos de investigación

Las técnicas e instrumentos de la investigación se han aplicado con la finalidad de recolectar información, para lo cual se aplicaron relacionando las necesidades y características identificadas en las variables identificadas, que en este caso son el desempeño del docente y el rendimiento de los alumnos, es así que para recolectar la información se aplicó una encuesta y un cuestionario que permitieron medir las variables. A continuación, se detalla cómo se aplicó cada una de estas para obtener información relevante de las variables involucradas en el tema.

La encuesta

Según (Casas & Donado, 2018) la encuesta es una técnica utilizada para realiza procedimientos generalizados para la investigación, por medio de estas se obtiene y se analiza datos obtenidos por medio de una muestra que fue obtenida de una población o un universo amplio, del que se plantea examinar, representar, pronosticar y explicar varias características de un fenómeno en específico.

Esta técnica se utilizó para recopilar la información de los profesores y estudiantes de tercero bachillerato de la Unidad Educativa Licto realizada en la parroquia de Licto, además de ello con la elaboración de preguntas estructuradas se pudo saber las necesidades y fortalezas de los docentes y como es su desempeño tiene relación con el rendimiento académico de los estudiantes.

Cuestionario

Un cuestionario es aquel que proporciona una serie de preguntas para extraer cierta información de un grupo de personas. Los cuestionarios recopilan información y datos para posteriormente tabular, clasificar, describir y analizar en un estudio o una investigación. (Leos, 2021)

Para la elaboración del cuestionario se formuló una serie de preguntas; para la elaboración de la encuesta se realizó una serie de preguntas las cuales serán cerradas y abiertas y en la escala de Likert.

2.4 Población y muestra

Para la elaboración del presente proyecto de investigación se procedió a trabajar de manera estructurada de conformidad con el siguiente cuadro, razón por la que la investigación se efectuó sobre toda la población o universo de la investigación y no se determinó para ningún caso ninguna muestra ya que se procedió a trabajar

con el total de los estudiantes (72) y total de docentes (12) por medio de diferentes cuestionarios uno se enfocó para los docentes y otro para los estudiantes y así lograr determinar la relación que existe entre el desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes.

Por lo tanto, el análisis y aplicación de los instrumentos de recolección de datos se realizó a todo el universo de estudio, por consiguiente, no se aplicó ningún proceso de cálculo muestral.

Tabla 1

Población de estudio

GRUPO DE ESTUDIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ESTUDIANTES	72	60%
DOCENTES	12	40%
TOTAL	84	100%

Fuente: Unidad Educativa

Autoría propia

2.5 Análisis y discusión de resultados

Encuesta dirigida a los estudiantes.

1. El docente tiene en cuenta la opinión de los estudiantes durante el desarrollo de la clase

Tabla 2

Opinión de los estudiantes durante el desarrollo de clases.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA
SIEMPRE	70
CASI SIEMPRE	2
A VECES	0
REGULARMENTE	0

NUNCA	0
TOTAL	72

Fuente: Instrumentos de investigación.

Autoría propia

Gráfico 1

Opinión de los estudiantes durante el desarrollo de clases



Elaborado por: La autora

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes.

De acuerdo al gráfico se puede observar que 70 alumnos respondieron que el profesor siempre tiene en cuenta la opinión de los estudiantes durante el desarrollo de la clase lo cual representa el 97% de aceptación y el 3% por ciento de los estudiantes respondió casi siempre, siendo favorable la pregunta ya que se encuentran casi en el mismo rango es importante que el docente tome en cuenta la opinión de los alumnos así ellos se sentirán aceptados y escuchados motivándose más en el aula de clase.

2. El docente muestra interés en que los estudiantes aprendan.

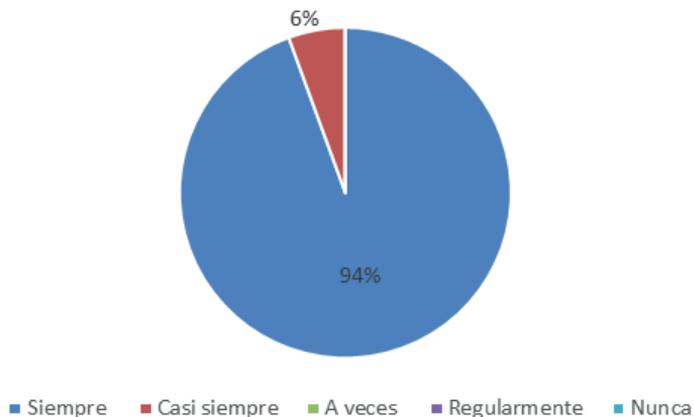
Tabla 3: Interés en que los estudiantes aprendan.

Siempre	68
Casi siempre	4
A veces	0
Regularmente	0
Nunca	0
Total	72

Elaborado por: La autora

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes.

Gráfico 2: Interés en que los estudiantes aprendan.



Elaborado por: La autora

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes.

Se puede observar que el 94% de los estudiantes respondieron que el docente siempre muestra interés en que los estudiantes aprendan esto es muy importante ya que en el aula de clases debe siempre existir un ambiente sano así los estudiantes se esforzaran por aprender más el 6% de los estudiantes respondió que el docente casi siempre se preocupa por que los estudiantes aprendan estos indicadores al ser los dos más altos se manejan de manera positiva

en la institución.

3. El docente motivó y facilitó la participación de los estudiantes en clase

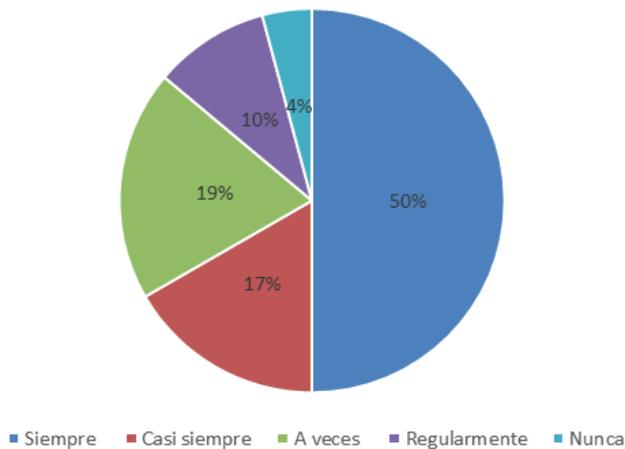
Tabla 4: Motivación y participación en clases.

Siempre	36
Casi siempre	12
A veces	14
Regularmente	7
Nunca	3
Total	72

Elaborado por: La autora

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes..

Gráfico 3: Motivación y participación en clases.



Elaborado por: La autora

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes.

El 50 % de los estudiantes respondieron que el docente si los motiva y facilita la participación de los estudiantes en clases, el 19% de los estudiantes respondió que el docente a veces realiza esta

acción, mientras que el 4% respondió que nunca por lo cual se debe prestar atención a las necesidades de todos los estudiantes para un mejor promedio grupal.

4. Existe una buena relación entre el docente y el estudiante

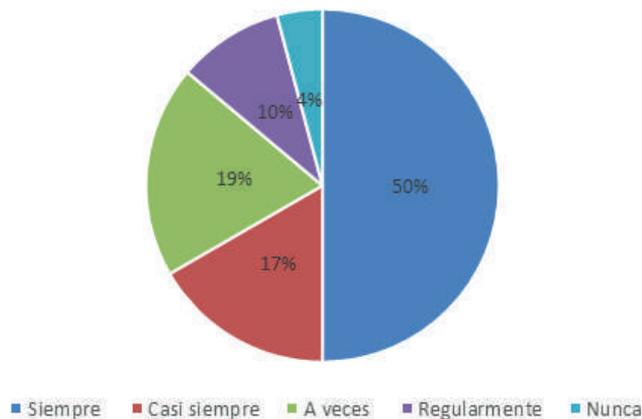
Tabla 5: Relación docente estudiante.

Siempre	36
Casi siempre	12
A veces	14
Regularmente	7
Nunca	3
Total	72

Elaborado por: La autora

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes.

Gráfico 4: Relación docente estudiante.



Elaborado por: La autora

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes.

El 50 % de los estudiantes respondieron que el docente si los motiva y facilita la participación de los estudiantes en clases, el 19% de los estudiantes respondió que el docente a veces realiza esta

acción, mientras que el 4% respondió que nunca por lo cual se debe prestar atención a las necesidades de todos los estudiantes para un mejor promedio grupal.

5. El profesor ha contribuido a que a usted le guste la asignatura.

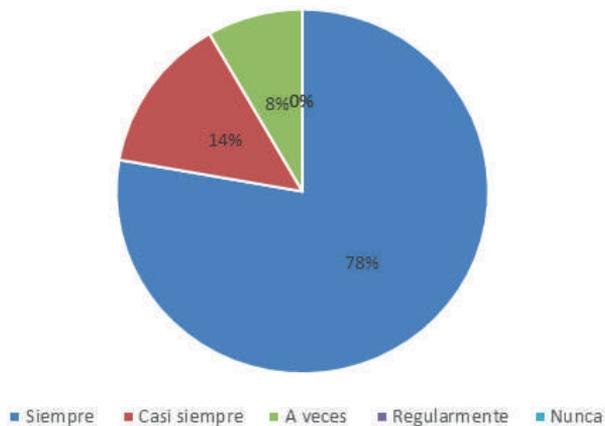
Tabla 6: Gusto por la asignatura.

Siempre	56
Casi siempre	10
A veces	6
Regularmente	0
Nunca	0
Total	72

Elaborado por: La autora

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes

Gráfico 5: Gusto por la asignatura.



Elaborado por: La autora

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes.

El 78% de los estudiantes respondieron que el docente tiene una metodología de enseñanza la cual hace que se interesen por su materia, el 14 % de los estudiantes respondió que el docente casi

siempre motiva a los estudiantes para que su clase sea agradable, mientras que el 8% respondió que a veces.

6. El proceso de enseñanza-aprendizaje se define con claridad (metodología y contenidos).

Tabla 7: Proceso de enseñanza.

Siempre	34
Casi siempre	18
A veces	14
Regularmente	4
Nunca	2
Total	72

Elaborado por: La autora

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes de la Unidad Educativa Licto.

Gráfico 6: Proceso de enseñanza.



Elaborado por: La autora

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes.

El 47% de los estudiantes respondieron que el proceso de enseñanza que realiza el docente siempre se lo hace con claridad tanto su metodología como contenidos, el 25% respondió que casi siempre mientras que el 3% respondió que nunca.

7. El docente imparte sus clases con claridad, organización y coherencia.

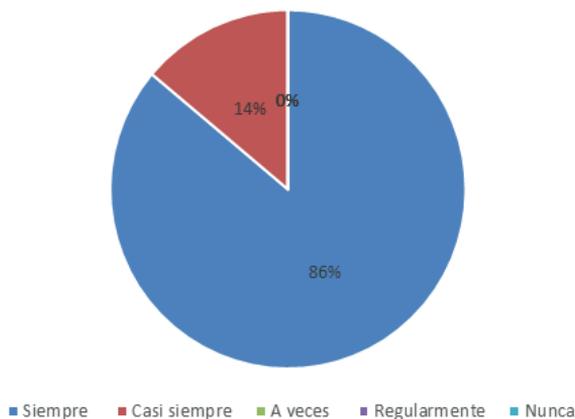
Tabla 8: Dictar clases

Siempre	62
Casi siempre	10
A veces	0
Regularmente	0
Nunca	0
Total	72

Elaborado por: La autora

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes.

Gráfico 7: Dictar clases.



Elaborado por: La autora

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes.

Como se puede observar en el grafico el 86% de los estudiantes respondió que siempre el docente imparte sus clases con claridad, organización y coherencia. Es una característica importante y fundamental en los docentes ya que al impartir una clase de esta manera el estudiante tendrá una mejor comprensión y rendimiento el 14% respondió que casi siempre.

8. El docente responde con exactitud y precisión a las preguntas que se le hacen.

Tabla 9: Respuestas con precisión por parte del docente.

Siempre	66
Casi siempre	5
A veces	0
Regularmente	0
Nunca	1
Total	72

Elaborado por: La autora

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes.

Gráfico 8: Respuestas con precisión por parte del docente.



Elaborado por: La autora

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes.

El 92% de los estudiantes respondió, que el docente siempre responde con exactitud y precisión a las preguntas que se le hacen es decir el docente está bien preparado para impartir las clases, el 7% respondió que casi siempre y el 1% que nunca.

9. El docente domina la asignatura que imparte.

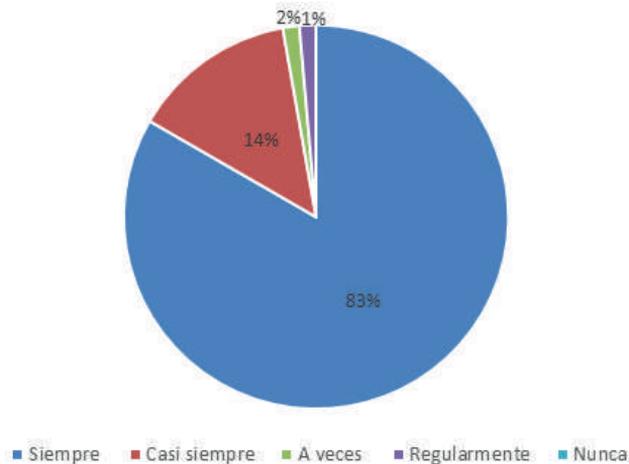
Tabla 10: Domina la asignatura.

Siempre	60
Casi siempre	10
A veces	1
Regularmente	1
Nunca	0
Total	72

Elaborado por: La autora

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes.

Gráfico 9: Domina la asignatura.



Elaborado por: La autora

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes.

El 83% de los estudiantes respondió que el docente domina siempre la asignatura que imparte lo cual es importante ya que expresa esa seguridad hacia los alumnos, el 14% respondió que casi siempre el 1 % respondió que a veces y el 1% que regularmente.

10. La metodología de enseñanza utilizada resulta adecuada a las características del grupo y de la asignatura.

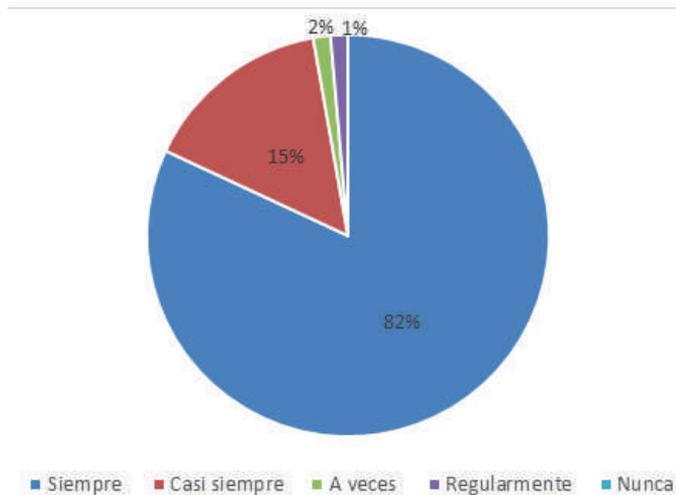
Tabla 11: Metodología de enseñanza.

Siempre	59
Casi siempre	11
A veces	1
Regularmente	1
Nunca	0
Total	72

Elaborado por: La autora

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes.

Gráfico 10: Metodología de enseñanza.



Elaborado por: La autora

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes.

Como se puede observar en el gráfico el 82% de los estudiantes respondió que el docente siempre utiliza una excelente metodología de enseñanza la cual resulta adecuada a las características del grupo y de la asignatura, el 15% respondió que casi siempre el 1 % respondió que a veces y el 1% que regularmente.

11. Sus clases están bien preparadas

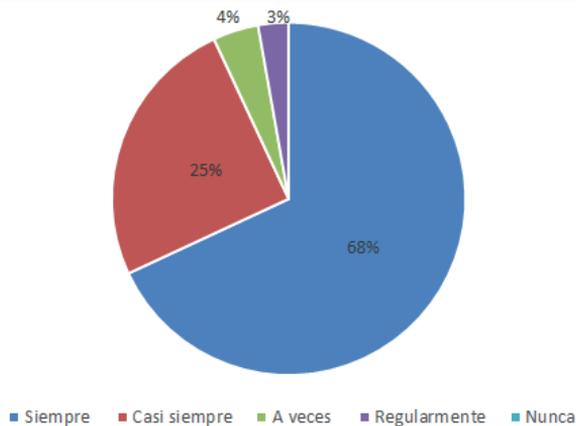
Tabla 12: Clases bien preparadas.

Siempre	49
Casi siempre	18
A veces	3
Regularmente	2
Nunca	0
Total	72

Elaborado por: La autora

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes de la Unidad Educativa Licto.

Gráfico 11: Clases bien preparadas.



Elaborado por: La autora

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes.

El 68% de los estudiantes respondió que el docente siempre tiene su clase bien preparada, el 25% respondió que casi siempre el 4 % respondió que a veces y el 1% que regularmente es importante que el docente siempre prepare sus clases.

12. El docente ha cumplido el horario de clases.

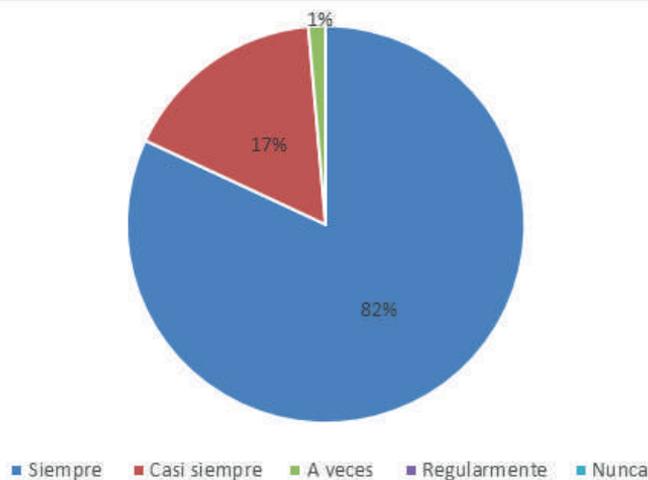
Tabla 13: Horario de clases.

Siempre	59
Casi siempre	12
A veces	1
Regularmente	0
Nunca	0
Total	72

Elaborado por: La autora

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes de la Unidad Educativa Licto.

Gráfico 12: Clases bien preparadas.



Elaborado por: La autora

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes.

El 82% de los estudiantes respondió que el docente siempre cumple con su horario de clases, el 17% respondió que casi siempre mientras que el 1 % respondió que a veces.

13. El docente atiende correctamente al estudiante en las horas de tutoría.

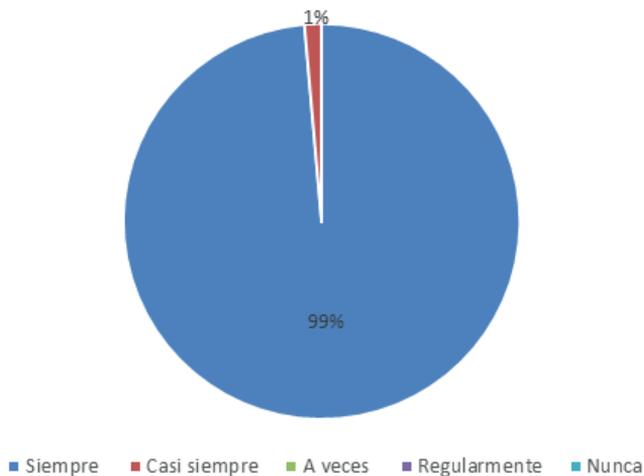
Tabla 14: Horas de tutoría.

Siempre	71
Casi siempre	1
A veces	0
Regularmente	0
Nunca	0
Total	72

Elaborado por: La autora

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes de la Unidad Educativa Licto.

Gráfico 13: Horas de tutoría



Elaborado por: La autora

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes.

El 99% de los estudiantes respondió que el docente siempre cumple con sus horas de tutoría lo cual es muy importante ya que ayuda a los alumnos a reforzar cualquier tema que no hubiera quedado claro por otro lado el 1 % respondió que casi siempre.

14. El docente mencionó los objetivos de cada tema.

Tabla 15: Objetivos del tema.

Siempre	68
Casi siempre	3
A veces	0
Regularmente	1
Nunca	0
Total	72

Elaborado por: La autora

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes de la Unidad Educativa Licto.

Gráfico 14: Objetivos del tema.



Elaborado por: La autora

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes.

Se puede observar en el gráfico que el 95% de los estudiantes respondió con el parámetro de siempre ante la pregunta si el docente menciona los objetivos del tema, 4% que casi siempre y por último el 1 % respondió que regularmente.

15. El método de evaluación del docente ha sido conocido con suficiente antelación a la fecha de examen

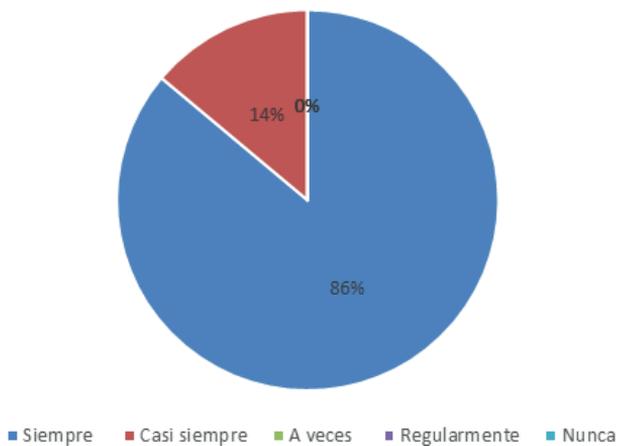
Tabla 16: Método de evaluación.

Siempre	62
Casi siempre	10
A veces	0
Regularmente	0
Nunca	0
Total	72

Elaborado por: La autora

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes de la Unidad Educativa Licto.

Gráfico 15: Método de evaluación.



Elaborado por: La autora

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes.

Se puede observar en el gráfico que el 86% de los estudiantes respondió con el parámetro de siempre, confirmando que el docente informó el método de evaluación y fue conocido con suficiente antelación a la fecha de examen, por otro lado, el 14% respondió que casi siempre.

16. El docente ha cumplido el programa de la asignatura planteado al inicio del año.

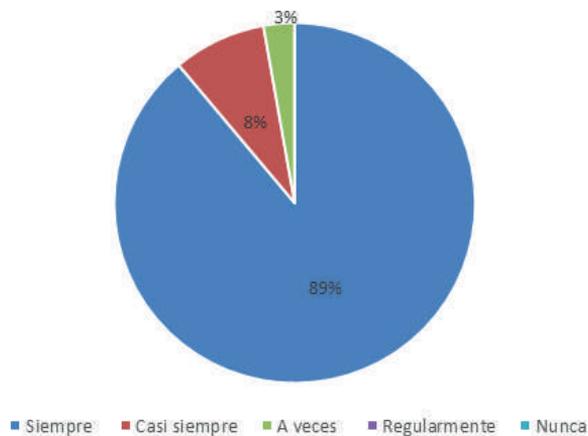
Tabla 17: Programa de asignatura.

Siempre	64
Casi siempre	6
A veces	2
Regularmente	0
Nunca	0
Total	72

Elaborado por: La autora

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes de la Unidad Educativa Licto.

Gráfico 16: Programa de asignatura.



Elaborado por: La autora

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes.

Se puede observar en el gráfico que el 89% de los estudiantes respondió con el parámetro de siempre, confirmando que el docente ha cumplido el programa de la asignatura planteado al inicio del año, el 8 % respondió que casi siempre y el 3% que a veces.

17. Los exámenes / evaluaciones que se han realizado se ajustan a los objetivos y a los contenidos trabajados en clase.

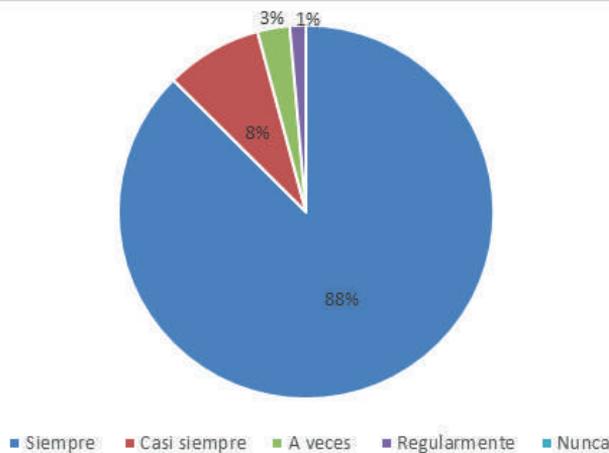
Tabla 18: Evaluaciones.

Siempre	63
Casi siempre	6
A veces	2
Regularmente	1
Nunca	0
Total	72

Elaborado por: La autora

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes de la Unidad Educativa Licto.

Gráfico 17: Evaluaciones



Elaborado por: La autora

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes.

El 88% de los estudiantes respondió con el parámetro de siempre, confirmando que los exámenes y evaluaciones que se han realizado se ajustan a los objetivos y a los contenidos trabajados en clase, el 8 % respondió que casi siempre y el 3% que a veces 1% que a veces.

18. El docente respeta los criterios de evaluación establecidos en la asignatura.

Tabla 19: Evaluaciones.

Siempre	68
Casi siempre	4
A veces	0
Regularmente	0
Nunca	0
Total	72

Elaborado por: La autora

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes de la Unidad Educativa Licto.

Gráfico 18: Evaluaciones



Elaborado por: La autora

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes.

El 94% de los estudiantes respondió con el parámetro de siempre, confirmando que el docente respeta los criterios de evaluación establecidos en la asignatura, el 6% respondió que casi siempre.

19. El sistema de evaluación de la asignatura permite revisión por parte del alumnado.

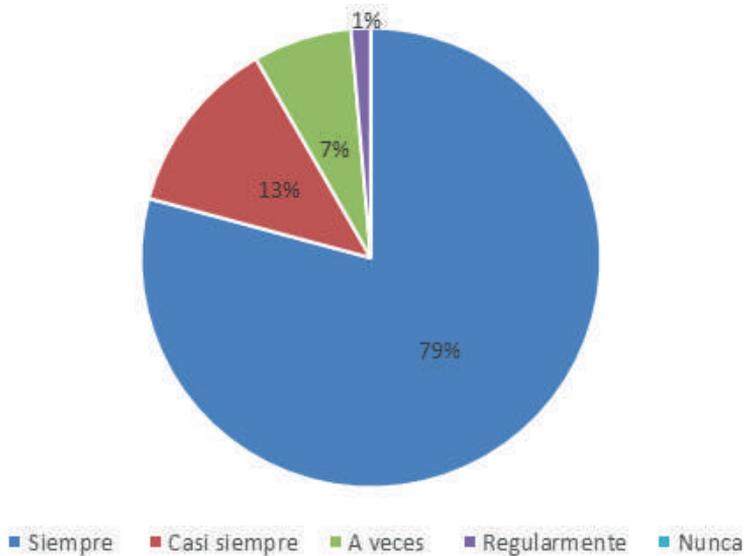
Tabla 20: Evaluaciones.

Siempre	57
Casi siempre	9
A veces	5
Regularmente	1
Nunca	0
Total	72

Elaborado por: La autora

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes.

Gráfico 19: Evaluaciones



Elaborado por: La autora

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes.

El 94% de los estudiantes respondió con el parámetro de siempre a la pregunta del sistema de evaluación de la asignatura permite revisión por parte del alumnado, el 13% respondió que casi siempre, el 7% que a veces y el 1% que regularmente.

20. Los problemas, ejemplos o prácticas que plantea, están bien pensados para el contexto de la asignatura.

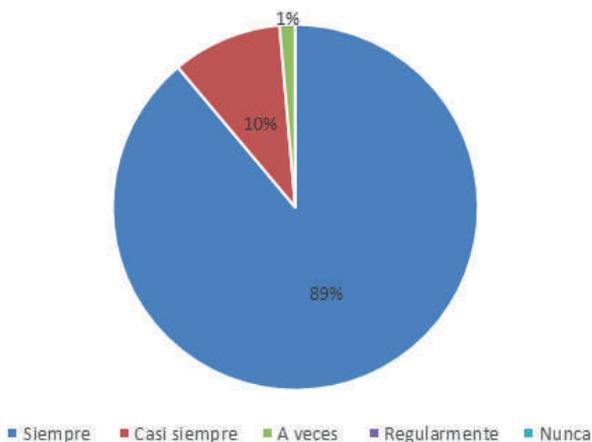
Tabla 21: Contexto de la asignatura.

Siempre	64
Casi siempre	7
A veces	1
Regularmente	0
Nunca	0
Total	72

Elaborado por: La autora

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes de la Unidad Educativa Licto.

Gráfico 20: Contexto de la asignatura.



Elaborado por: La autora

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes.

El 89% de los estudiantes respondió con el parámetro de siempre a la pregunta los problemas, ejemplos o prácticas que plantea, están bien pensados para el contexto de la asignatura, el 10% respondió que casi siempre, el 1% que a veces.

21. El material técnico y de laboratorio necesario para esta asignatura es el apropiado.

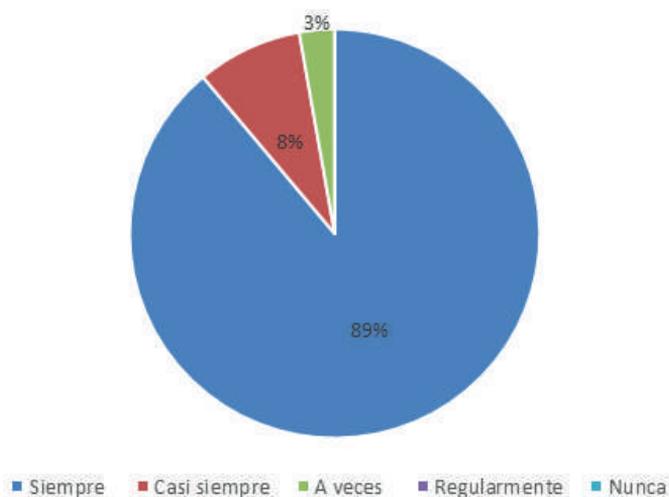
Tabla 22: Material apropiado.

Siempre	64
Casi siempre	6
A veces	2
Regularmente	0
Nunca	0
Total	72

Elaborado por: La autora

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes.

Gráfico 21: Material apropiado.



Elaborado por: La autora

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes.

El 89% de los estudiantes respondió con el parámetro de siempre confirmando que cuentan con el material técnico y de laboratorio necesario para esta asignatura es el apropiado, el 8% respondió que casi siempre, el 3% que a veces.

22. La bibliografía y material didáctico recomendado resulta útil para preparar la asignatura

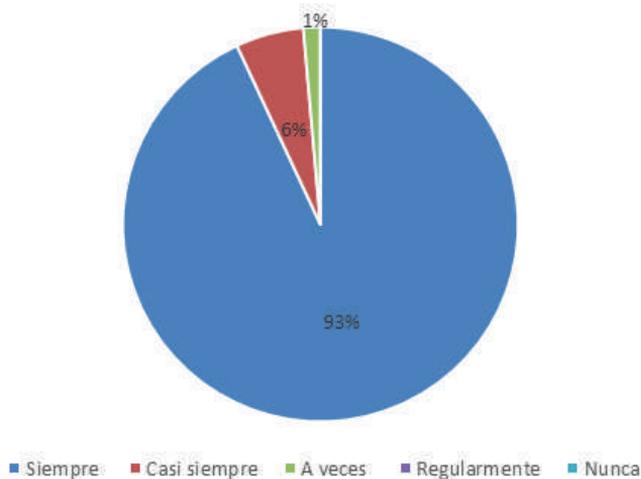
Tabla 23: Bibliografía.

Siempre	67
Casi siempre	4
A veces	1
Regularmente	0
Nunca	0
Total	72

Elaborado por: La autora

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes.

Gráfico 22: Bibliografía.



Elaborado por: La autora

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes.

El 93% de los estudiantes respondió con el parámetro de siempre confirmando que la bibliografía y material didáctico recomendado resulta útil para preparar la asignatura, el 6% respondió que casi siempre, el 1% que a veces.

Encuesta dirigida a los docentes de tercer bachillerato de la Unidad Educativa Licto.

1. Presenta sus planificaciones contextualizadas a la problemática de la institución

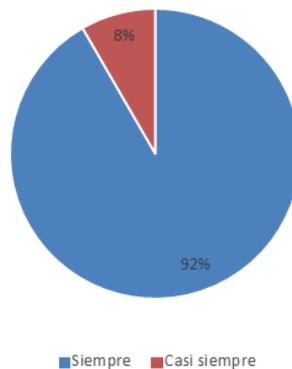
Tabla 24: Presentación de las planificaciones de la institución

Siempre	10
Casi siempre	2
A veces	0
Regularmente	0
Nunca	0
Total	12

Elaborado por: La autora

Fuente: Encuesta dirigida a docentes de la Unidad Educativa Licto.

Gráfico 23: Presentación de las planificaciones a la institución



Elaborado por: La autora

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes.

A través de las encuestas realizadas a los 13 docentes de la Unidad Educativa se pudo observar que el 83% de los docentes encuestados siempre presentan sus planificaciones contextualizadas a la problemática de la institución, mientras que el 17% no lo hace.

2. Plantea los procesos pedagógicos en cada planificación

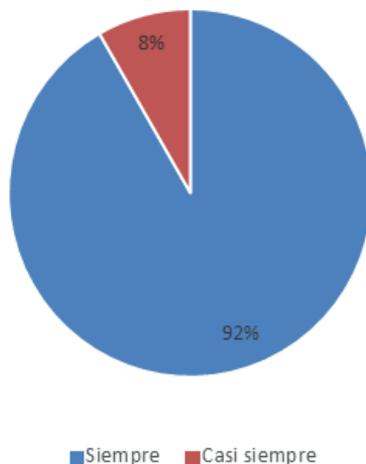
Tabla 25: Procesos pedagógicos

Siempre	11
Casi siempre	1
A veces	0
Regularmente	0
Nunca	0
Total	12

Elaborado por: La autora

Fuente: Encuesta dirigida a docentes.

Gráfico 24: Procesos pedagógicos



Elaborado por: La autora

Fuente: Encuesta dirigida a docentes.

De acuerdo a la información recabada de los 13 docentes encuestados, el 92% siempre plantea procesos pedagógicos en cada planificación, mientras que el 8% casi siempre los plantea en las planificaciones.

3. Cuenta con su plan de clase antes de ingresar sus aulas

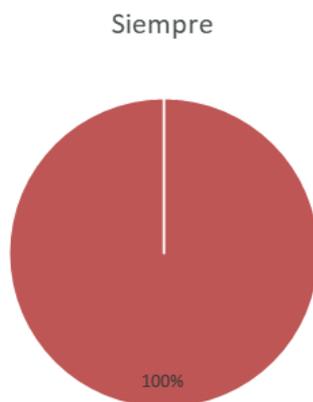
Tabla 26: El docente plantea un plan de clase antes del ingreso a las aulas

Siempre	12
Casi siempre	0
A veces	0
Regularmente	0
Nunca	0
Total	12

Elaborado por: La autora

Fuente: Encuesta dirigida a docentes.

Gráfico 25: El docente plantea un plan de clase antes del ingreso a las aulas



Elaborado por: La autora

Fuente: Encuesta dirigida a docentes.

Mediante la aplicación de las encuestas enfocadas a los 12 docentes de la Unidad Educativa se puede observar que el 100% de los docentes que trabajan en esta institución educativa siempre cuentan con un plan de clase antes de su ingreso a las aulas.

4. Diseña creativamente las secuencia y estructura de cada clase, con el fin de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes

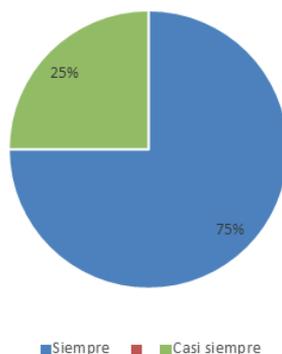
Tabla 27: El docente diseña de creativamente las secuencias y estructuras de sus clases.

Siempre	8
Casi siempre	4
A veces	0
Regularmente	0
Nunca	0
Total	12

Elaborado por: La autora

Fuente: Encuesta dirigida a docentes.

Gráfico 26: El docente diseña de creativamente las secuencias y estructuras de sus clases



Elaborado por: La autora

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

De acuerdo al Gráfico se puede observar que los de los 12 docentes encuestados el 62% respondieron que siempre realizan un diseño creativo de las secuencias y estructuras de cada clase que imparten, mientras que el 38% de los docentes respondieron que casi siempre realizan creativamente las secuencias y estructuras de las clases.

5. Usa estrategias activas e innovadoras para lograr la participación de sus estudiantes

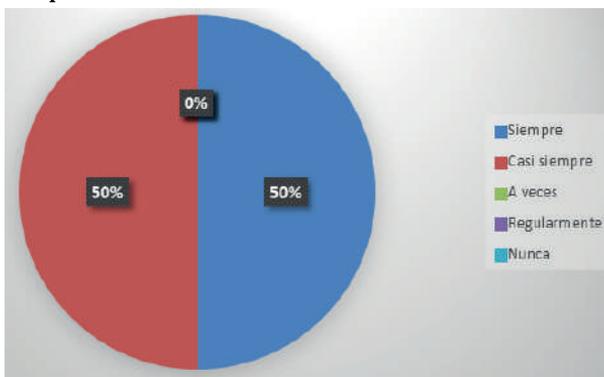
Tabla 28: El docente usa estrategias activas e innovadoras para que participen sus alumnos

Siempre	6
Casi siempre	6
A veces	0
Regularmente	0
Nunca	0
Total	12

Elaborado por: La autora

Fuente: Encuesta dirigida a docentes de la Unidad Educativa Licto.

Gráfico 27: El docente usa estrategias activas e innovadoras para que participen sus alumnos



Elaborado por: La autora

Fuente: Encuesta dirigida a docentes.

Se puede observar en el Gráfico que 50% de los docentes encuestados casi siempre usan estrategias activas e innovadoras para logran que sus alumnos participen activamente en sus clases, por otro lado, el 50% de los docentes contestaron que siempre lo realizan para que sus clases tengan una participación optima del alumnado.

6. Usa materiales educativos, así como Las TIC en los procesos de aprendizaje

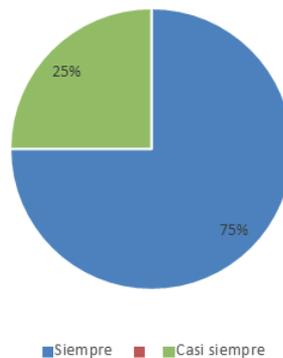
Tabla 29: El docente usa materiales educativos para los procesos de aprendizaje.

Siempre	10
Casi siempre	1
A veces	1
Regularmente	0
Nunca	0
Total	12

Elaborado por: La autora

Fuente: Encuesta dirigida a docentes.

Gráfico 28: El docente usa materiales educativos para los procesos de aprendizaje.



Elaborado por: La autora

Fuente: Encuesta dirigida a docentes.

Según los datos recabados de los 12 docentes encuestados de la Unidad Educativa, se puede observar en el Gráfico que el 83% respondieron que siempre utilizan materiales educativos, y también usan las Tic en cada proceso de aprendizaje de los alumnos, mientras que el 8% indicó que casi siempre lo hace, y también el 8% de los docentes indicaron que solo a veces lo realizan

7. Desarrolla estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promueven el pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes y que los motiven a aprender

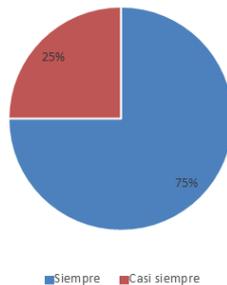
Tabla 30: El docente desarrolla estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje.

Siempre	9
Casi siempre	3
A veces	0
Regularmente	0
Nunca	0
Total	12

Elaborado por: La autora

Fuente: Encuesta dirigida a docentes de la Unidad Educativa Licto.

Gráfico 29: El docente desarrolla estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje



Elaborado por: La autora

Fuente: Encuesta dirigida a docentes.

Según lo que se puede observar en el Gráfico, el 75% de los docentes encuestados en la Unidad Educativa Licto indicaron que siempre desarrollan estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promueven el pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes motivándoles a aprender, mientras que el 25% de los docentes encuestados de esta institución educativa indicaron que casi siempre lo realizan.

8. Evalúa de manera objetiva usando instrumentos Pertinentes

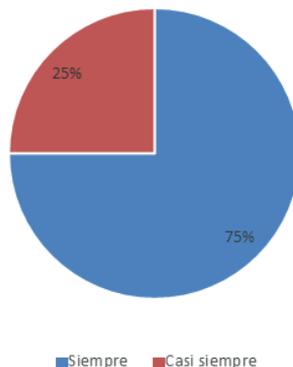
Tabla 31: El docente realiza una evaluación objetiva a sus alumnos

Siempre	9
Casi siempre	3
A veces	0
Regularmente	0
Nunca	0
Total	12

Elaborado por: La autora

Fuente: Encuesta dirigida a docentes.

Gráfico 30: El docente realiza una evaluación objetiva a sus alumnos.



Elaborado por: La autora

Fuente: Encuesta dirigida a docentes.

De acuerdo a los datos recabados se puede obtener que el 75% de los docentes encuestados siempre realizan sus evaluaciones de manera objetiva con el uso adecuado de los instrumentos necesarios para la evaluación de cada materia, por otro lado, el 25% de los docentes encuestados indicaron que casi siempre realizan las evaluaciones de manera objetiva.

9. Evalúa con objetividad teniendo en cuenta las necesidades, ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes

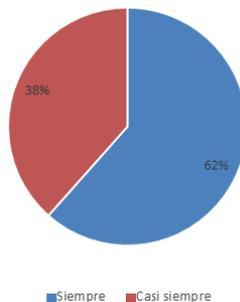
Tabla 32: El docente para las evaluaciones los hace de manera objetiva.

Siempre	8
Casi siempre	4
A veces	0
Regularmente	0
Nunca	0
Total	12

Elaborado por: La autora

Fuente: Encuesta dirigida a docentes.

Gráfico 31: El docente para las evaluaciones los hace de manera objetiva



Elaborado por: La autora

Fuente: Encuesta dirigida a docentes.

En el Gráfico se puede observar que, de los 12 docentes encuestados, el 62% indicaron que realizan sus evaluaciones con objetividad tomando en cuenta las necesidades, ritmos y estilos de aprendizaje de sus alumnos, mientras que el 38% de los docentes indicaron que casi siempre evalúan a sus alumnos tomando en cuenta los necesidades, ritmos y estilos de aprendizajes de sus estudiantes.



CAPÍTULO III

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Un buen desempeño de los docentes ayuda a que los estudiantes participen activamente, dando paso así a contar con reflexión, opinión propia y una educación integral. Tomando en cuenta lo anterior, el buen desempeño desarrolla la aplicación de estrategias para enseñar y para evaluar a los estudiantes con diferentes habilidades, necesidades y ritmos de aprendizaje, obteniendo así un correcto rendimiento académico.

“Es importante que las instituciones educativas cuenten con docentes que tengan un buen desempeño y de esa manera se obtendrán resultados satisfactorios en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La importancia del desempeño docente como principio primordial de la calidad del sistema educativo y factor esencial de la educación”. (Villareal, 2018)

Después de haber aplicado el cuestionario tanto a los docentes como estudiantes con preguntas cerradas se halló que existe gran relación entre el desempeño que tiene el docente con el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa, mostrando que a pesar de que no exista un total compromiso en el desarrollo de aspectos documentales, si cuentan con una formación académica pertinente, empatía, responsabilidad, motivación y respeto tanto a estudiantes como docentes, pudiendo obtener un buen resultado en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En cuanto a los hallazgos más relevantes en la encuesta aplicada a los estudiantes, se encontró que el 100% de los alumnos respondía que el docente tiene en cuenta la opinión de los estudiantes en el desarrollo de las clases, el 94% de los alumnos respondía también que el docente mostraba interés por que los estudiantes aprendan. Una de las preguntas que más división de opiniones tuvo la motivación que el docente impartía en las clases, aunque más del 50% respondió positivamente los otros compañeros tenían opiniones divididas siendo el 4% que respondió que nunca se debe

tomar especial atención en estos casos y reflexionar la manera en que se está impartiendo la clase ya que un alumno que se encuentra poco motivado no tendrá un buen rendimiento académico y esto provocara una baja significativa al promedio general de los demás.

Por otro lado, se puede observar respuestas como en la metodología del docente, la manera de dictar clases, las tutorías, la forma en que el docente ha contribuido a que al estudiante le guste la clase el proceso de enseñanza tienen un parámetro de respuestas entre el 80 y 90% en siempre y casi siempre lo cual quiere decir que los estudiantes del tercer bachillerato están conformes con la metodología y manera de impartir clases de los docentes, los alumnos están motivados, cumplen con sus obligaciones y tienen un ambiente de confianza con el docente esto es verdaderamente importante para que se cree un campo de confianza dentro del aula en el cual el docente además de toda su preparación y experiencia transmite confianza, motiva y ayuda al alumno a entender su materia

En cuanto a los hallazgos más relevantes en la encuesta aplicada a los docentes el 92% de los docentes presentan sus planificaciones tomando en cuenta la realidad y problemáticas que pueda existir en la institución, mientras que el 8% no lo hace, esto vendría hacer un problema ya que el 100% de los docentes debería tener su planificación clara y basada en el contexto de la misma, de igual manera en la pregunta dos el 92% de los docentes plantea los procesos pedagógicos en cada planificación cuando deberían ser todos, por otro lado el 100% de los docentes cuenta con sus clases preparadas antes de ingresar a la institución.

Tan solo el 75% de los docentes diseñan creativamente la secuencia y estructura de cada clase, con el fin de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes este es otro punto que debe ser tratado con énfasis en mejorar ya que enseñar

de forma creativa a los estudiantes es vital y más aún despertar su curiosidad para así mejorar su rendimiento.

El 75% de los docentes usan materiales educativos, así como Las TIC en los procesos de aprendizaje, es importante también que el docente debe estar capacitado de manera adecuada ya que no solamente es un dependiente motivador de nuevas experiencias de aprendizaje haciendo uso de la tecnología, ni un comunicador o la manera tradicional. Para cumplir de manera apacible con su función, debe planificar su actividad y actualizarse permanentemente. Los resultados del presente estudio, en concordancia con la teoría antes revisada, confirman que el desempeño docente se relaciona significativamente con los resultados del rendimiento académico en los estudiantes del tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa Licto.



CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

- Después de haber realizado el proceso de investigación y obtenido la información y datos pertinentes se concluye que el desempeño docente es de vital importancia para generar un buen rendimiento académico en los estudiantes, dándole la oportunidad de obtener una educación de calidad y calidez donde se pueda obtener mediante este proceso resultados satisfactorios que beneficien al sistema educativo.
- Mediante el desarrollo y aplicación de la técnica, instrumento y la perspectiva de los estudiantes se pudo determinar que el nivel de desempeño de los docentes es el adecuado, mismo que propicia un correcto proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Se puede concluir que la responsabilidad profesional en el cumplimiento de sus funciones del desempeño docente influye en el rendimiento académico, debido a que al ser desarrollado este proceso se puede obtener resultados satisfactorios que favorezcan el sistema educativo y por ende a los estudiantes.
- Se puede deducir que las relaciones interpersonales de los docentes afectan directamente a los estudiantes en su rendimiento académico, debido a que si no se desarrolla el aspecto afectivo dentro del proceso de aprendizaje se generan espacios de desconfianza, inseguridad y baja autoestima entre el alumnado.

4.2 Recomendaciones

- De acuerdo a los resultados obtenidos y con lo antes señalado los docentes deben plantearse consolidar un buen desempeño que genere un correcto rendimiento académico en los estudiantes, que permita a los mismos obtener las competencias y capacidades necesarias que son fundamentales para que el estudiante pueda desarrollarse de manera integral en bienestar propio y de la sociedad.
- Los docentes deben optar por mantener un buen desempeño, además fortalecer sus conocimientos a través de capacitaciones y

autoformación en procesos didácticos y estrategias metodológicas innovadoras, tomando en cuenta que su accionar y rendimiento profesional conducen a un efecto educativo que genera el desarrollo o no de las capacidades y habilidades de los estudiantes.

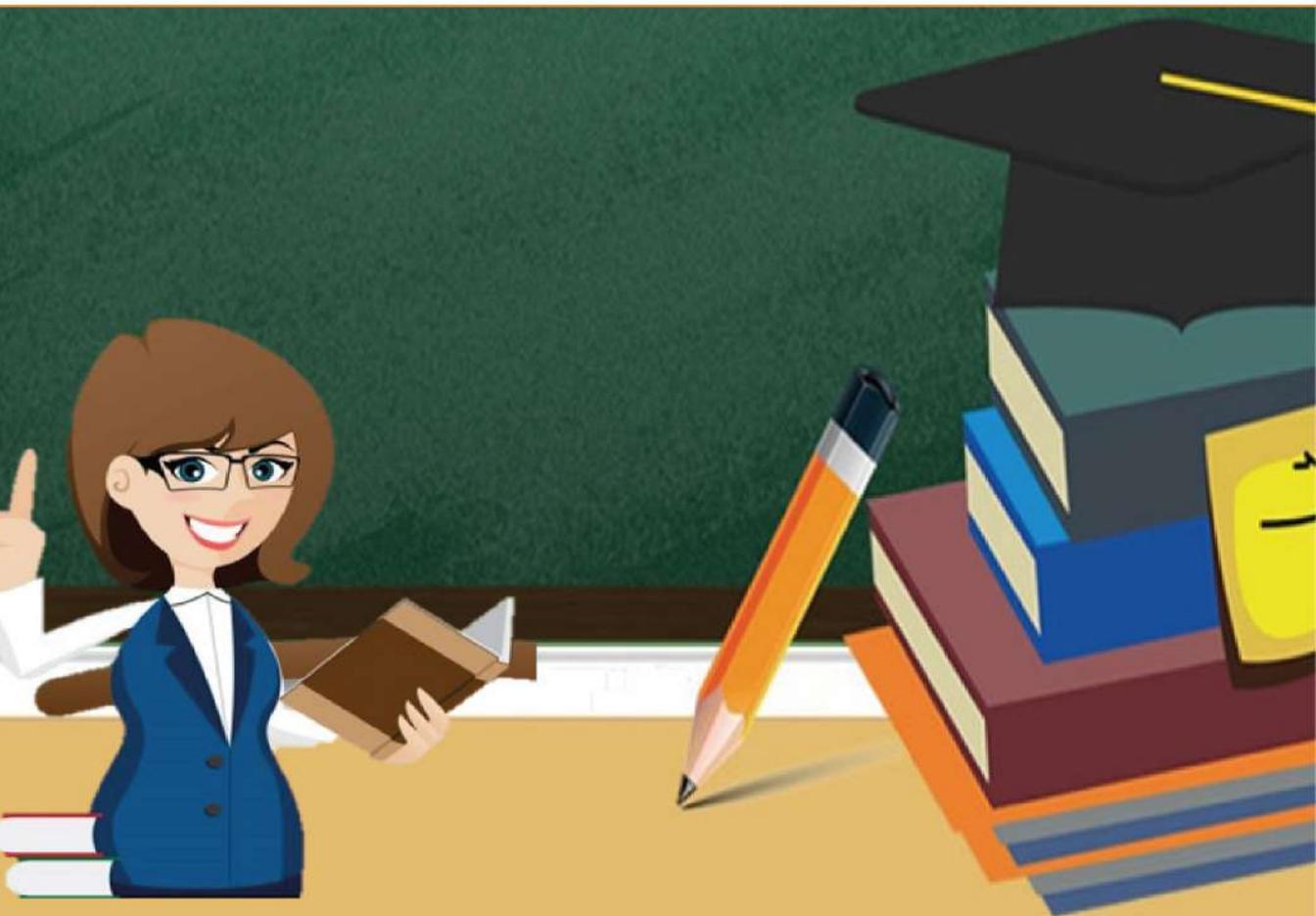
- Se sugiere que se tome en cuenta la relación existente entre la responsabilidad profesional en el cumplimiento de las funciones del desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes con el fin de consolidar los procesos didácticos y metodológicos que se emplea, logrando así motivar a los estudiantes a aprender y desarrollar competencias que sean útil a lo largo de su vida.
- Se recomienda poner en práctica la afectividad como parte fundamental para que pueda existir buenas relaciones interpersonales entre estudiantes y docentes, generando así un ambiente adecuado en el proceso de aprendizaje elevando el nivel de conocimiento basado en una educación técnica, moderna, científica y humanística.
- Se sugiere trabajar las actividades planteadas en la propuesta desarrollada en la presente investigación, con el fin de fortalecer el desempeño docente y por ende elevar el rendimiento académico de los estudiantes y de esta manera propiciar una educación de calidad.



CAPÍTULO V

PROPUESTA

PLAN DE APOYO DE DESARROLLO DEL
DESEMPEÑO DOCENTE PARA FORTALECER EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES



Introducción.

El desempeño docente juega un rol muy importante en el proceso de enseñanza aprendizaje, de tal manera que genera espacios de afectividad, motivación y sobre todo de aprendizajes significativos fortaleciendo el rendimiento académico de los estudiantes, lo que le será útil a lo largo de su vida.

Al utilizar las técnicas, estrategias y metodologías adecuadas para un buen desempeño docente se busca fortalecer el aprendizaje y por ende el rendimiento académico. Tomando en cuenta que los estudiantes deben recibir una formación integral es decir tanto en el aspecto académico como en el afectivo de esta manera, se propicia mayor interés y un gusto por acudir día tras día las instituciones educativas a participar activamente en el proceso de enseñanza aprendizaje desarrollando así las diferentes dimensiones y potencialidades que cada uno posee.

Se sugiere la siguiente guía que nos ayudará a evidenciar la importancia del buen desempeño docente ya que influye en el rendimiento académico por lo cual se debe poner énfasis en implementar capacitaciones en las instituciones educativas, puesto que es muy importante para un buen desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Debido al denominada “Plan de apoyo de desarrollo del desempeño docente para fortalecer el rendimiento académico de los estudiantes de tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa” las actividades para docentes y estudiantes, generando así las competencias, habilidades y conocimientos necesarios para que el alumnado pueda desarrollarse en su vida diaria.

Es así que se plantean talleres con distintas actividades tanto para docentes como para estudiantes, con temas de vital importancia tanto para el aspecto educativo como para el afectivo,

de tal forma que los docentes propicien las condiciones necesarias para que los estudiantes puedan adquirir de mejor manera el aprendizaje en las aulas de clase.

Objetivos

Objetivo General:

❖ Fortalecer el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Licto a través de un plan de apoyo dirigido a docentes, estudiantes y padres de familia para garantizar una educación de calidad.

Objetivos específicos:

❖ Utilizar talleres innovadores en proceso enseñanza-aprendizaje que propicien un buen desempeño docente.

❖ Fomentar actitudes de afectividad dentro del aula de clase mediante actividades propuestas en la guía.

❖ Fortalecer un ambiente escolar adecuado para un correcto desempeño de docentes, estudiantes y padres de familia.

TALLER DIRIGIDO A DOCENTES

Un buen desempeño docente



¿Sabías que?

Los docentes que cuentan con un buen desempeño saben utilizar muchos métodos, recursos y estrategias para el aprendizaje. No estás limitado a pasar tiempo de clase. Debido a que tienen una gran responsabilidad, están constantemente desarrollando y mejorando sus conocimientos con una capacitación integral para que los estudiantes se conviertan en la próxima generación de asesores

A todo esto, lo conocemos como desempeño docente

Tal como nos lo mencionan a continuación:



El desempeño docente es el único factor para el aprendizaje del alumno y, en consecuencia, responsable de los malos resultados. (Robalino, 2005).

10 CONSEJOS PARA MEJORAR TU DESEMPEÑO DOCENTE



Fuente: <https://webdelmaestrocmmf.com>

CONOCE A TUS ALUMNOS

Es importante conocer sus ritmos y estilos utilizados para aprender, las características e intereses. Es recomendable que te adaptes al entorno donde se desenvuelven conociendo los recursos y materiales que se encuentran cerca, también se puede identificar como ventaja los elementos socioculturales ya que favorecen al aprendizaje. Si tomas en cuenta todo estos parámetros se obtendrá una planificación que contenga mayor posibilidades de llegar al objetivo deseado. (Guerrero J. , 2021)

2. EMPLEA LOS ENFOQUES PEDAGÓGICOS

Conocer el enfoque pedagógico te permite planificar y organizar las actividades de las distintas asignaturas. Por ejemplo, los enfoques matemáticos y de lengua materna marcan la diferencia al determinar cómo se diseña y organiza cada actividad. En matemáticas, es recomendable presentar la situación en cuestión de una manera que se adapte a la situación. El enfoque de lengua nativa sugiere actividades en las que los estudiantes participan en objetivos específicos y situaciones de comunicación con interlocutores específicos (Guerrero J. , 2021)

3. PLANIFICA TUS CLASES

Es importante tener claro los aprendizajes esperados y los objetivos de la clase, teniendo en cuenta a los estudiantes, sus intereses y necesidades, los recursos disponibles en el contexto y el enfoque pedagógico de la asignatura. Organizar las actividades en orden doctrinal primero, medio y último. Esto incluye métodos de evaluación (tipos y medios de evaluación). (Guerrero J. , 2021)

4. EMPLEA DIVERSAS TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

Las lecciones tradicionales donde los estudiantes escuchan pasivamente y los profesores explican el contenido quedan atrás. Los maestros ahora necesitan usar una variedad de técnicas en sus clases, que incluyen: Guiones, debates, foros, role-plays, mesas redondas. También hay varias estrategias, como el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje basado en problemas, las aulas invertidas, el aprendizaje situacional y el aprendizaje basado en tareas. (Guerrero J. , 2021)

5. UTILIZA LAS TIC

Las tecnologías de la información y la comunicación, cuando se utilizan correctamente, son un excelente recurso para inspirar el aprendizaje, motivar a los alumnos y despertar su interés por la materia. Por esta razón, te recomendamos que utilices las TIC tanto como sea posible sin perder de vista tus expectativas de aprendizaje ni el propósito de tu lección.

6. PROMUEVE EL TRABAJO COLABORATIVO

El trabajo colaborativo aprovecha el conocimiento y la experiencia de los estudiantes para crear sinergias, promover habilidades individuales y grupales, motivar y dar confianza para realizar actividades, promover el desarrollo del lenguaje común y ser proactivo. Promover la interdependencia (Guerrero J. , 2021)

7. SÉ EMPÁTICO

Cuando usted es empático y alentado, promueve un ambiente cómodo en el salón de clases, reduce la disciplina, aumenta la autoestima de los estudiantes y mejora el rendimiento escolar. Aquí hay algunas recomendaciones para convertirse en un maestro empático: Conocer a los alumnos, sus gustos e intereses. Tengo grandes expectativas para ellos. Interesarse por lo que sienten y piensan. Aprenda a ver más allá de las calificaciones y escuche e interprete las pistas no verbales de los estudiantes. (Guerrero J. , 2021)

8. IMPLEMENTA DIFERENTES TIPOS Y FORMAS DE EVALUACIÓN

Tenga en cuenta que se debe realizar la autoevaluación, la evaluación colaborativa y la heteroevaluación, y la evaluación se debe realizar con un enfoque formativo. Aquí, se recopila una variedad de información para facilitar el aprendizaje de los estudiantes y ayudar en la toma de decisiones para mejorar las prácticas educativas (Guerrero J. , 2021)

9. BRINDA RETROALIMENTACIÓN A LOS ALUMNOS

La educación de los estudiantes es una tarea común y requiere la participación de los padres. Se sabe que la colaboración estrecha y colaborativa mejora significativamente los resultados educativos. Por lo tanto, es importante mantenerse en estrecho contacto con la familia del estudiante y hacerles saber qué pasos específicos se pueden tomar en casa o en la escuela para apoyar su educación.

10. INVOLUCRA A LOS PADRES DE FAMILIA

La educación de los estudiantes es una tarea común y requiere la participación de los padres. Se sabe que la cooperación estrecha y colaborativa puede mejorar significativamente el resultado de la educación. Por lo tanto, es importante mantenerse en estrecho

contacto con la familia del estudiante y hacerles saber qué pasos específicos se pueden tomar en casa o en la escuela para apoyar su educación. (Guerrero J. , 2021)

¿Cómo reconocemos a un buen maestro?

Fueron muchas preguntas no solo de madres y padres sino también de docentes y directores con diferentes estándares educativos, por eso me atrevo a escribirlas. Por supuesto, temas tan controvertidos dependen en gran medida de contextos culturales e incluso biogeográficos, por lo que lograr consensos razonables y operativos que nos ayuden a actuar en consecuencia no es fácil. Cuando trabajé en una ciudad de 350 habitantes hace más de 20 años, recuerde que, para los padres, un buen maestro de jardín de infantes debe enseñar a los estudiantes a leer y escribir antes de graduarse del jardín de infantes, lo que claramente es un aumento.

Además, un maestro que tiene tiempo no es un buen maestro, por lo que el otro director de un maestro universitario que terminó la materia antes de que el buen maestro se graduara de la escuela es la mejilla. Por todas estas razones, estas notas tratan de encontrar las características más comunes de lo que es para mí un buen maestro, independientemente de la ubicación o el nivel de educación. Un buen maestro (y de ahora en adelante usaré ambos géneros como sinónimos para describir a ambos) tiene una imagen positiva de sí mismo y de su trabajo. Esto es lo que cree en sí mismo como persona y como docente, ya través de su trabajo promueve y fortalece el desarrollo físico, intelectual, afectivo, social y moral de sus alumnos, los integra y completa como personas y como individuos. Los buenos profesores se consideran verdaderos educadores y, por lo tanto, siempre actúan profesionalmente. Los que son docentes quedan excluidos porque tienen un “trabajo”.

Las personas que eligen su profesión porque les brinda un lugar seguro; aquellos que ven sus logros como un jefe o el deber de un

jefe. Los mejores profesores saben que los estudiantes son personas involucradas en el desarrollo humano, por lo que desarrollan habilidades culturales básicas en comunicación, pensamiento crítico, resolución de problemas y participación, y desarrollo e integración. Sé cómo crecer y desarrollarme. Promover los valores civiles y culturales básicos. Los buenos maestros tienen expectativas positivas para sus alumnos de principio a fin. Saben que los buenos maestros son como Pigmalión. Pigmalión trae y calienta a Galatea, la estatua de mármol que talló, por su atención, dedicación, cariño y expectativas.

Es bien sabido que uno de los elementos clave del éxito de una escuela es lo que la institución y sus profesores esperan del estudiante, el verdadero interés que muestran y la perspectiva que el estudiante dibuja en conjunto. Un buen maestro es humano, amable y comprensivo. Saben cómo crear un ambiente cómodo y emocionante en el salón de clases o en la escuela. Confían en las habilidades de todos sus estudiantes y se aseguran de que todos tengan éxito. Es un error que un buen maestro siempre cometa muchos errores. Un buen maestro no culpará al alumno por el fracaso. Saben que muchos factores han influido en este fracaso: la falta de preparación y dedicación como docente, la falta de comprensión de los problemas que experimentan los estudiantes, la mayoría o nada contraproducentes para su estación de origen, incluso las motivaciones no tienen en cuenta las estrategias de aprendizaje ineficaces de los estudiantes, materiales didácticos deficientes o inadecuados, mala ubicación de las instalaciones, ausencia de interrupción del trabajo y las necesidades específicas de los alumnos reprobados, en definitiva, el contenido es menos relevante y las revisiones son más agresivas. Esto no es culpa del estudiante.

Los mejores profesores obtienen mucha participación de sus alumnos. La participación más importante es involucrar a los

estudiantes intelectual y emocionalmente. No tienes que saltar o caminar de un lugar a otro para demostrar que tus alumnos están activos. No confundas el silencio que requiere una actividad mental profunda e intensa con el silencio de la indiferencia o el aburrimiento. Para lograr la actividad mental, los buenos maestros hacen preguntas buenas, reflexivas y abiertas que no se pueden responder “sí” o “no” y que no se pueden responder con una sola palabra. Preguntas que hay que mirar hacia atrás. Se responderá con una respuesta detallada. Esto a menudo está relacionado con las contribuciones de diferentes estudiantes. Los buenos profesores siempre piden a sus alumnos ejemplos concretos de lo que dicen y siempre prefieren trabajar juntos. Nunca compite ni muestra el trabajo del “mejor alumno” como ejemplo de lo que deberían hacer los demás. Los buenos profesores saben que los estudiantes son el sujeto principal del proceso de aprendizaje. (Vasquez, 2008)

ACTIVIDAD °1.

EL DESEMPEÑO DOCENTE



Fuente: <https://bit.ly/3AFDNS3>

Objetivo: Fomentar el conocimiento e importancia de un buen desempeño en los docentes.

Recursos:

Recursos: - Hojas de papel

-lápices

-Colores



Procedimiento:

1.-Realizar la lectura del concepto de desempeño docente.

2.-Después de realizar la lectura, responder la siguiente pregunta.

- ¿Qué entiende usted por buen desempeño docente?

3.-Formar grupos pequeños según la cantidad de docentes y completar la siguiente actividad.

Escriba 5 consejos para un buen desempeño docente que más le llamó la atención:

- ❖
- ❖
- ❖

¿Qué palabras faltan en el siguiente consejo para tener un buen desempeño docente?

Emplea diferentes..... yde enseñanza.

Involucra a los.....



Evaluación:

INDICADORES	SI	NO
- Reconozco el significado e importancia del desempeño docente.		
- Reflexiono sobre el valor del buen desempeño docente.		
TOTAL		
Observaciones:		

ACTIVIDAD °2

UN BUEN DOCENTE HACE USO DE LAS TICS



Fuente: <https://bit.ly/3AFDNS31>

Objetivo: Fortalecer los conocimientos de los docentes sobre las nuevas tecnologías y la importancia que tiene en su desempeño.

Recursos: - Hojas de papel

-Esferos



Procedimiento: 1.-Realizar la lectura de la importancia del uso de las Tic

2.-Después de realizar la lectura, responder la siguiente pregunta.

- ¿Qué entiende usted por Tic?

3.-Argumente porqué el uso de herramientas tecnológicas son de vital importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje?



Fuente: <https://bit.ly/3AFDNS37>

Escriba 3 plataformas educativas que usted maneje:

- ❖
- ❖
- ❖

¿Cómo favorece el uso de las herramientas tecnológicas educativas en el desarrollo de un buen desempeño docente?

.....

.....

Λ



Evaluación:

INDICADORES	SI	NO
- Reconozco la importancia del uso de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje.		
- Realizo actividades usando plataformas digitales.		
TOTAL		
Observaciones:		

ACTIVIDAD °3

UN BUEN DOCENTE ES EMPÁTICO



Fuente: <https://bit.ly/3AFDGfS4>

Objetivo: Fomentar la afectividad entre docentes y estudiantes para fortalecer un mejor proceso de enseñanza-aprendizaje dentro del aula de clase.

Recursos: - Hojas de papel

-Esferos



Fuente: <https://www.google.com/search?q=docents+empatcos>



Procedimiento:

1.-Realizar la lectura del artículo “como reconocemos a un buen docente?”

2.-Después de realizar la lectura, responder la siguiente pregunta.

- ¿Qué entiende usted por afectividad dentro de las aulas de clase?

3.-Argumente porqué el docente debe ser empático con sus estudiantes?

4.-Escriba frases motivadoras para mejorar su auto-estima

Escriba los valores que deben ser practicados dentro del aula de clases



Evaluación:

INDICADORES	SI	NO
- Reconozco la importancia de la afectividad en el proceso de enseñanza-aprendizaje.		
- Durante el proceso educativo demuestro empatía.		
TOTAL		
Observaciones:		

TALLER DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES

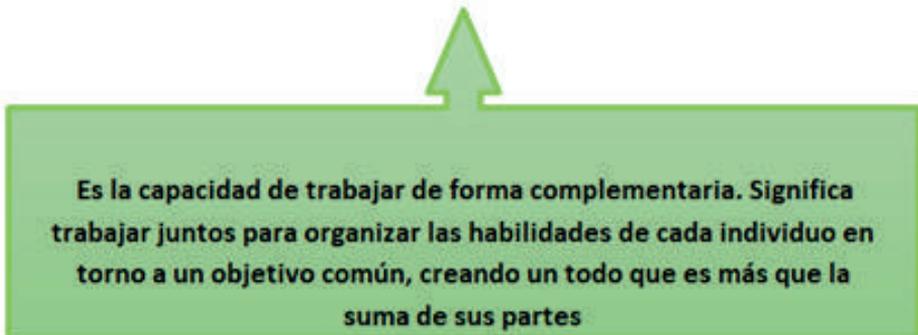
El trabajo en equipo



Fuente: <https://bit.ly/3AFDNS2>

¿Sabías que?

Cuando se trabaja en equipo, se incrementa la motivación personal y el éxito en el aprendizaje es mayor y más efectivo. Además, estos resultados generalmente se logran en menos tiempo y menos esfuerzo ya que logran sus metas y objetivos a través del trabajo colaborativo y colaborativo de las contribuciones y esfuerzos de los miembros individuales.



IMPORTANCIA DE TRABAJAR EN EQUIPO



Todos llevamos a cabo tareas de varios tamaños todos los días para lograr nuestras metas personales. Dependiendo del tamaño de la tarea, una o más personas deben trabajar juntas para tener éxito. Así como es ridículo reunir a varias personas para mover un grano de arena, es impensable mover una piedra solo.

Esto significa que todos nos necesitamos unos a otros en nuestra vida diaria. Dependiendo de la situación, podemos contribuir o recibir. Por otro lado, para compartir con los demás, es necesario saber ponerse de acuerdo y negociar. Por ejemplo, a nivel familiar, todos podemos tener diferentes opiniones ante un programa de televisión, como la mejor manera de disfrutar de unas vacaciones. Qué importante es saber ponerse de acuerdo. El trabajo en equipo es una fuente permanente de aprendizaje de estas habilidades. El trabajo en equipo te enseña cómo transformar posibles conflictos negativos en conflictos bien manejados y cómo crear soluciones creativas que integren diferentes perspectivas. (Educarchile, s.f.)

Según Luis Riquelme Fritz el trabajo en equipo está más relacionado con los Procedimientos, técnicas y estrategias que utiliza un grupo determinado De personas para conseguir sus objetivos propuestos. (Riquelme, 2011)

El trabajo autónomo



<https://bit.ly/3AFDNS2>



El trabajo autónomo se refiere al interés propio de una persona en mejorar, ampliar o diversificar lo que ha aprendido en relación con un tema o tema en particular, más allá de lo que se encuentra en la disciplina. Hay aspectos como la autorregulación, el papel de los docentes y el desarrollo del pensamiento de los estudiantes. (Achury Angy, 2017)

Al trabajar de forma autónoma, los estudiantes pueden mejorar su proceso de aprendizaje tanto dentro como fuera del aula. Por eso, es necesario que los docentes respeten la voluntad de aprender de los alumnos y los acompañen en el proceso, sin perturbar su voluntad de profundizar voluntariamente, para relacionar los conocimientos con su vida cotidiana.

El trabajo autónomo permite potenciar el proceso de aprendizaje del alumno dentro y fuera del aula. Mientras controle y sepa lo que ha aprendido, podrá adquirir el conocimiento que ha adquirido y sorprenderse de cómo se usa en su vida diaria. Por esta razón, los docentes deben respetar la disposición del alumno por

aprender y acompañarlo en el proceso. La profundización espontánea de conocimientos adicionales debe basarse en el desarrollo de los propios pensamientos e intereses personales. (Achury Angy, 2017)



Fuente: <https://www.google.com/search?q=traba>

Según Achury Angy el trabajo autónomo:

Es importante que los estudiantes puedan autoobservar los comportamientos esperados para el aprendizaje y dirigir la planificación, el seguimiento y la evaluación de las necesidades específicas de aprendizaje. Esto lo hace pensar en lo que quiere hacer, qué desafíos puede aceptar en torno al aprendizaje y qué lo motiva a aprender, tanto en lo cognitivo como en lo social y emocional, es decir, la autoconciencia del proceso.

ACTIVIDAD °4

EL TRABAJO EN EQUIPO



Fuente: <https://bit.ly/3AFDNS31>

Objetivo: Fortalecer los conocimientos de los estudiantes sobre el trabajo en equipo y el beneficio en el rendimiento académico

Recursos: - Hojas de papel

-Esferos

-Colores



Procedimiento:

1.-Realizar la lectura del concepto e importancia del trabajo en equipo.

2.-Después de realizar la lectura, responder la siguiente pregunta.

Fuente: <https://bit.ly/3AFDNS37>

- ¿Qué entiende usted por trabajo en equipo?

El trabajo autónomo permite el..... del proceso de aprendizaje del estudiante dentro y fuera del aula. Por esta razón, el docente debe respetar los deseos de..... del estudiante y acompañarlo en el proceso, sin invadir sus deseos por profundizar sus..... de manera voluntaria ya que lo relaciona con la vida

3) Complete el siguiente párrafo con las palabras faltantes.

Fortalecimiento aprendizaje conocimientos
diaria

¿Usted cree que es importante realizar un trabajo en equipo dentro las aulas de clase? Argumente su respuesta.

.....

.....



Evaluación:

INDICADORES	SI	NO
- Reconozco el concepto e importancia del trabajo en equipo.		
- Conozco los beneficios del trabajo en equipo en el proceso de enseñanza aprendizaje.		
TOTAL		
Observaciones:		

ACTIVIDAD °5

EL TRABAJO AUTÓNOMO



Fuente: <https://bit.ly/3AFDNS31>

Objetivo: Fortalecer los conocimientos de los estudiantes sobre el trabajo autónomo y sus beneficios en el rendimiento académico.

Recursos: - Hojas de papel

-Esferos

-Colores



Fuente: <https://bit.ly/3AFDNS37>



Procedimiento:

1.-Realizar la lectura del concepto e importancia del trabajo autónomo.

2.-Después de realizar la lectura, responder la siguiente pregunta.

- ¿Qué entiende usted por trabajo en autónomo?

3) En su cuaderno u hojas de trabajo responda las siguientes preguntas.

¿Es importante trabajar de forma autónoma?

.....

¿Qué *beneficios trae el trabajo autónomo?*

.....

¿Cómo prefiere trabajar en equipo o de manera autónoma? ¿Por qué?

.....

4)Terminar la actividad reflexionando sobre la importancia de trabajar de manera autónoma y realizar un dibujo sobre el trabajo autónomo.





Evaluación:

INDICADORES	SI	NO
- Reconozco el concepto e importancia del trabajo autónomo.		
- Conozco los beneficios del trabajo autónomo en el proceso de enseñanza aprendizaje.		
TOTAL		
Observaciones:		

Recomendaciones para los padres de familia



¿Sabías que?

Los padres de familia son los primeros maestros en la vida de un estudiante, el apoyo de los padres genera el éxito o el fracaso del estudiante en cada nivel



- *Asistir a las reuniones que convocan los docentes*

Es importante que los padres de familia asistan a las reuniones que convocan los docentes, mismas que son periódicas y no suelen ser de gran extensión de tiempo. Los padres de familia al asistir a las reuniones conocen a los docentes personalmente, tienen la oportunidad de formar parte de la directiva de padres de familia, conocen sobre el comportamiento de sus hijos en el aula, se mantienen al día con las calificaciones de sus hijos.

- *Asista a los eventos que realice la institución*

Es recomendable que los padres de familia asistan a las exposiciones, casas abiertas, bailes, agasajos que los alumnos preparan junto con los docentes, ya que la asistencia de los padres realiza los eventos y crea un ambiente de unidad entre estudiantes, padres y docentes.

- *Mantener un continuo trabajo colaborativo entre padres y docentes*

Es recomendable que los padres de familia, docentes y centros educativos mantengan una comunicación constante y fluida en beneficio de sus hijos para su adecuado desarrollo académico. Es cierto que el desarrollo académico es importante para nuestra sociedad, pero es indispensable que los estudiantes tengan un buen desarrollo emocional. Sin ella, los alumnos no pueden sentirse productivos. En colaboración, los alumnos comprenden la importancia de sus esfuerzos y cómo los maestros y los padres protegen su bienestar. (Roldán, 2020)

- *Propongan la creación de un grupo de WhatsApp con el docente para mantenerse informado sobre las reuniones y eventos que se realicen*

Con el avance tecnológico hoy en día gran parte de los padres de familia tienen accesos a teléfonos inteligentes, una manera de mantenerse al tanto de las reuniones, actividades que se realicen en la institución es formar parte de un grupo de WhatsApp que se entren los padres de familia y los docentes.

BIBLIOGRAFÍA

Basto, R. (18 de octubre de 2017). Congreso Nacional de Investigación Educativa. Obtenido de La función del docente y el rendimiento académico: Una aportación al estado del conocimiento: <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2030.pdf>

Basto, R. (2017). LA FUNCIÓN DOCENTE Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO: UNA APORTACIÓN AL ESTADO DE CONOCIMIENTO. COMIE, 16.

Cacha, C. (2018). Desempeño docente y rendimiento académico de estudiantes de farmacia y bioquímica. Perú : Universidad San Pedro .

Casas, J., & Donado, J. (18 de mayo de 2018). Elsevier. Obtenido de La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I): <https://www.elsevier.es/es-revista-atencion-primaria-27-articulo-la-encuesta-como-tecnica-investigacion--13047738>

Castellanos, B. J. (2017). El uso de los métodos deductivo e inductivo para aumentar la eficiencia del procesamiento de adquisición de evidencias digitales. Scielo, 10.

Chaparro, G., Romero, L., & Rincón, E. (2016). Evaluación del desempeño docente. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, 171. Recuperado el 07 de 07 de 2021, de <file:///C:/Users/Admin/Downloads/Dialnet-EvaluacionDeDesempenoDocente-3324368.pdf>

Chong, E. (2017). Factores que inciden en el rendimiento académico. Revista Latinoamericana de estudios educativos, 45.

Cuevas, L. (2016). ¿Cómo evaluar el desempeño docente? Investigación y formación pedagógica , 30.

Delgado, G. (2018). Conceptos y metodología de la investigación histórica. SCIELO, 8.

Ecured. (01 de 08 de 2021). Rendimiento academico . Obtenido de Ecured: https://www.ecured.cu/Rendimiento_acad%C3%A9mico

Educarchile. (s.f.). Obtenido de Educarchile : <https://www.educarchile.cl/sites/default/files/2019-07/definicion-de-trabajo-en-equipo.pdf>

Escribano, E. (2018). El desempeño docente como factor asociado a la calidad educativa en America Latina . Revista Educación, 6.

Figueroa, R., & Utria, C. (2014). Devenir histórico de la calidad educativa dentro de la evaluación dinámica del desempeño docente. Universidad del Atantico, 7. Recuperado el 02 de 07 de 2021, de <https://elibro.net/es/ereader/ugr/5821>

Games, A. (2016). EL DESEMPEÑO DOCENTE Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL CURSO DE ARITMÉTICA. Perú: Universidad Nacional de Educación .

Garbanzo, G. (2017). Factores asociados al rendimiento académico, en estudiantes universitarios . Revista Educación , 4.

Guerrero, J. (13 de junio de 2021). Docentes al día. Obtenido de <https://docentesaldia.com/2021/06/13/10-consejos-para-mejorar-tu-desempeno-como-docente/>

Guerrero, J. A. (Junio de 2021). docentes al día. Obtenido de docentesal día: <https://docentesaldia.com/2021/06/13/10-consejos-para-mejorar-tu-desempeno-como-docente/>

Hernandez, R. (2014). Metodología de la Investigación (Sexta edición ed.). México D.F.: McGraw-Hill / Interamericana editores.

Leos, T. (31 de marzo de 2021). A.L.E.P.H. Obtenido de ¿Qué es el cuestionario en una investigación según autores?: <https://aleph>.

org.mx/que-es-el-cuestionario-en-una-investigacion-segun-autores

Montenegro, I. (2017). Evaluación del desempeño docente fundamentos, modelos e instrumentos. Colombia: Cooperativa magisterio. Recuperado el 02 de 07 de 2021, de https://books.google.com.ec/books?id=8mH8ozUEIL4C&printsec=frontcover&dq=desempe%C3%B1o+docente&hl=es-419&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=desempe%C3%B1o%20docente&f=false

Muñoz, G. (2018). Análisis del rendimiento académico en los/as estudiantes de octavo año de educación básica de la Unidad Educativa Fiscal “31 de Octubre” del cantón Samborondón, provincia del Guayas, periodo lectivo 2016-2017. Universidad Andina Simón Bolívar .

Navarro, R. (2017). EL RENDIMIENTO ACADÉMICO: concepto, investigación y desarrollo. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 26. Recuperado el 01 de 08 de 2021, de <file:///C:/Users/Admin/Downloads/11069.pdf>

Ortiz, M. (2017). Modelo pedagógico para el mejoramiento del desempeño docente con enfoque de la competencia en la especialidad de pediatría. Cuba: Universitaria 2017. Recuperado el 17 de 06 de 2021, de <https://elibro.net/es/ereader/ugr/91210>

Pérez, Z. P. (2011). Los diseños de método mixto en la investigación en educación: Una experiencia concreta. Educare, 4.

Redacción. (09 de enero de 2022). Redacción . Obtenido de Definición de Rol Docente: <https://conceptodefinicion.de/rol-docente/>

Roldan, M. (07 de mayo de 2020). Etapa infantil. Obtenido de La importancia de la participación de los padres en la escuela: <https://www.etapainfantil.com/importancia-participacion->

padres-escuela

Saavedra, M. (2014). Evaluación de aprendizaje conceptos y técnicas. Mexico: Pax.

SCIELO. (2017). Métodos cuantitativos, métodos cualitativos o su combinación en la investigación: un acercamiento en las ciencias sociales. SCIELO, 4. Recuperado el 22 de 06 de 2021, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-09342017000701603

Suarez, L. (2018). Desempeño docente y rendimiento académico en el Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Recuperado el 22 de 06 de 21, de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/10471/Suarez_ml.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Tejedor, F. (2012). Evaluación del desempeño docente. Revista Iberoamericana de evaluación educativa, 321.

Tejedor, F., & García, A. (2014). Evaluación del desempeño docente. Revista Española de Pedagogía, 3. Recuperado el 07 de 07 de 2021, de https://www.jstor.org/stable/23766354?seq=3#metadata_info_tab_contents

Tituaña, A. (2013). DESEMPEÑO DOCENTE Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO . Ambato : Universidad Técnica de Ambato .

Vasquez, J. M. (2008). Cómo reconocemos buen maestro. Reista Mexicana de investigación educaiva , 1.

Vilches, M. (2018). RENDIMIENTO ACADÉMICO Y EVALUACIÓN DOCENTE. Revista Empresarial , 5.

Villareal, S. (2018). Universidad Científica del Perú. Obtenido de Universidad Científica del Perú: <http://repositorio.ucp.edu.pe/handle/UCP/826>

Villarreal, I. (2018). Desempeño docente y su relación con el rendimiento académico en estudiantes del VI ciclo de enfermería Universidad San Pedro Huacho 2015. Tesis para obtener el Grado de Maestro en Educación con mención en Docencia Universitaria e Investigación Pedagógica. Universidad San Pedro. Obtenido de http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/6769/Tesis_59292.pdf?sequence=1&isAllowed=y



ISBN: 978-9942-621-81-8

